

SISTEMATIZACIÓN DEL SEMINARIO TALLER “MEJORANDO EL PROGRAMA QALI WARMA”

Documento técnico que describe la interpretación crítica de la experiencia vivida del seminario taller internacional, la revisión y presentación de los contenidos y el relevamiento de las posiciones y recomendaciones de actores del Programa para el informe final de la Comisión de Reorganización Administrativa del Programa QALI WARMA.

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

SISTEMATIZACIÓN DEL SEMINARIO TALLER “MEJORANDO EL PROGRAMA QALI WARMA”

Supervisión:

Sandra Norma Cárdenas Rodríguez

Directora Ejecutiva del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Dr. Eugenio Raúl Villar Montesinos

Presidente de la Comisión de Reorganización Administrativa del Programa Qali Warma.

Coordinación y organización:

Ing. Fredy Tejada Murillo

Asesor de la Comisión de Reorganización Administrativa del Programa Qali Warma

Sistematización:

- Bedelia Salazar Valdez
- Diana Carolina Moreno León
- Edith Silvana Gutiérrez Lavado
- Elizabeth Magaly D'Uniam Paredes
- Maribel Yanet Alvites Flores
- María Villaverde Calderón
- Victoria Marlene Arboleda Camino

Agradecimientos:

Al personal del PNAE QALI WARMA, que sin su valioso apoyo no se hubiera podido desarrollar el evento. *Equipo de organización:* Lucy Revilla Montes, Úrsula Pardo Venero, Gina Carhuas Zevallos, Leanna Zúñiga Montaña, María Villaverde Calderón, Rosa Del Piélago Cárdenas, *Equipo Facilitación:* Maribel Alvites Flores; Marlene Arboleda Camino, Elizabeth D'Uniam Paredes, Silvana Gutiérrez Lavado, Diana Moreno León, Bedelia Salazar Valdez; *Equipo de Comunicación:* Pablo Córdova Delgadillo, Wilmer López Pineda, Christopher Vela Pérez, Isabel Tarazona Adanaque, *Equipo Soporte:* Emerson Vela Saravia, Leonardo León Cosquillo.

Un especial agradecimiento por sus aportes a los expositores internacionales, Carmen Burbano del Programa Mundial de Alimentos, Rubén Grajeda Toledo de la Organización Panamericana de la Salud, Lena Arias Ramírez del Programa Mundial de Alimentos, Alberto García de Romaña Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

SISTEMATIZACIÓN DEL SEMINARIO TALLER “MEJORANDO EL PROGRAMA QALI WARMA”

I. INTRODUCCIÓN

A través de la Resolución Ministerial N°224-2018-MIDIS, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) declara en proceso de reorganización administrativa del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) con el objetivo de adoptar medidas correctivas y de modernización de la gestión de la institución, a fin de asegurar una adecuada, eficaz y eficiente prestación del servicio alimentario a sus usuarias y usuarios. En ese sentido, se instaló una Comisión Reorganizadora del Programa (CRPQW), la misma que está presidida por el doctor Eugenio Villar en representación de la Sra. Ministra Liliana La Rosa del MIDIS.

La Comisión es la encargada de elaborar un informe técnico en un plazo de 60 días para la reorganización administrativa y de gestión del Programa, la misma que tiene la responsabilidad de evaluar, proponer recomendaciones e implementar las medidas necesarias con el objetivo de fortalecer los procesos de supervisión y control del PNAEQW.

La Comisión ha venido desarrollando sus actividades de acuerdo al plan de trabajo propuesto desde su instalación en su primera sesión, esto ha conllevado a revisar contenidos normativos, propuestas de mejoras operativas y administrativas, el modelo de cogestión, la cadena de valor del servicio y las nuevas propuestas de políticas que el MIDIS viene impulsado para sus programas.

Por consiguiente, en aras de sociabilizar y validar de manera participativa e inclusiva los temas y contenidos de la reorganización del PNAEQW, que serán incluidos en el informe final, la CRPQW organizó el desarrollo de un Seminario Taller denominado “Mejorando el Programa Qali Warma”, cuya finalidad era la de presentar los diferentes temas y contenidos revisados en el trabajo de la Comisión a los diferentes actores del proceso de servicio de alimentación escolar, a los funcionarios de la Alta Dirección del MIDIS y a los expertos nacionales e internacionales en temas de nutrición, palatización e inocuidad.

Los resultados que se esperan encontrar con el desarrollo del taller están enmarcados en los objetivos de la comisión CRPQW: Evidencia técnica y científica socializada, validada y propuestas iniciales mejoradas; propuesta de mejoras sistematizadas de los actores principales del PNAEQW e insumos para la elaboración de una guía orientadora en el corto, mediano y largo plazo para el informe final de la CRPQW.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Fecha:

Miércoles 05 de setiembre del 2018

Lugar:

Salón Múltiple del 1er Piso

Participantes:

Los participantes comprenden actores del proceso del Servicio de Alimentación Escolar, funcionarios del MIDIS, MINSA, MINAGRI y MINEDU, así como expertos nacionales e internacionales relacionados del tema que se pueden caracterizar a continuación:

- Alta Dirección del MIDIS (PQW, JUNTOS, FONCODES), MINSA, MINEDU, MINAGRI (SENACE, DIGESA, SANIPES),
- Miembros de la Comisión CRPQW
- Representantes de los actores más relevantes del PNAEQW: productores y distribuidores de alimentos, autoridades educativas, maestros y padres de familia, sociedad civil.
- Representantes de la OPS/OMS, UNICEF, PMA, FAO, PNUD, BM, GIZ.
- Colegios profesionales más relevantes.
- Expertos nacionales e internacionales.
- Medios de difusión masiva.

Objetivos

- a. Validar con evidencia técnica y científica la situación del PNAEQW y las propuestas iniciales de mejora.
- b. Sistematizar la propuesta de mejoras de los actores principales del PNAEQW, en su apreciación del proceso de reorganización de la entidad.
- c. Elaborar una guía orientadora (hoja de ruta) en el corto, mediano y largo plazo.

Resultados esperados

- a. Evidencia técnica y científica validada y las propuestas iniciales de mejora.

- b. Propuesta de mejoras de los actores principales del PNAEQW sistematizadas, en su apreciación del proceso de reorganización de la entidad.
- c. Guía orientadora (hoja de ruta) en el corto, mediano y largo plazo.

Estructura del Programa

- i. Inauguración por parte Viceministro de Prestaciones Sociales.
- ii. Presentación de contenidos y metodología de trabajo de seminario taller.
- iii. Presentaciones magistrales de esquemas y modelos de Programas de Alimentación Escolar.
- iv. Procesos de presentación de principales temas de diagnóstico y de propuestas de mejoría por parte de la CRPQW.
- v. Presentación de puntos de vista institucionales por parte de principales actores del PNAEQW.
- vi. Grupos de trabajo y discusión científico-técnica.
- vii. Plenaria de aportes y recomendaciones.
- viii. Conferencia de Prensa.

III. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Introducción:

El seminario, como forma de organización de la socialización y enseñanza, permite un proceso ilustrador, desarrollador y educativo, hace que los participantes busquen y exploren el conocimiento desde posiciones reflexivas e independientes. Se tiene en cuenta que las concepciones didácticas actuales abogan por un carácter participativo de la enseñanza, donde los participantes asumen un papel cada vez más protagónico, se ha hecho muy común en los últimos años la aplicación de las técnicas participativas en la realización de los seminarios.

Objetivo:

Explicar la metodología para el desarrollo de un seminario integrador evaluativo en el mejoramiento del PNAEQW, de forma tal que permita socializar y validar en los participantes contenidos de propuestas de recomendaciones para la CRPQW.

Desarrollo:

La realización del seminario consta de tres fases en las cuales el equipo de supervisión y coordinación cumplen funciones bien definidas; i) organización y planificación, ii) ejecución y iii) de evaluación. A continuación se explicará la metodología a seguir en cada una de estas fases para desarrollar un seminario integrador, participativo, tipo presentaciones cortas, panel y grupos de trabajo, en el tema: “Mejorando el Programa Qali Warma”.

i. La fase de organización y planificación:

En esta fase se planificó la actividad, fue un paso indispensable para garantizar el cumplimiento de los objetivos. El resultado final se plasmó en la creación de la guía o ficha técnica del seminario.

Se orientó con tiempo de antelación del evento, la fecha y lugar en que se llevó a cabo el seminario, así como objetivos, contenidos, documentación recomendada y su localización.

En esta fase se explicó y sustentó que el seminario se desarrollaría con técnicas participativas, tipo de presentaciones cortas, tipo panel y con grupos de trabajo. Asimismo, se identificaron a los facilitadores y sistematizadores para los mismos.

ii. La fase de ejecución:

Esta fase consistió en el desarrollo del seminario – taller. Aquí el o la moderador(a) demostró conocimientos, habilidades y actitudes que fueron relevantes durante el transcurso del evento. Se respetaron los diferentes tiempos y temas programados. Se apoyó con videos los contenidos del tema y.

El desarrollo del evento consistió en tres bloques esquemáticos:

- Bloque 1: Presentaciones internacionales y la del país anfitrión, donde se compartieron experiencias de iniciativas de Programas Nacionales de Alimentación Escolar. Al término del bloque de presentaciones se organizó un panel con los expositores quienes resolvieron consultas e inquietudes de los participantes.
- Bloque 2: Presentación de contenidos de los temas que habían sido abordados por la comisión. Al término del bloque de presentaciones se organizó un panel con los ponentes, quienes resolvieron consultas e inquietudes de los participantes.
- Bloque 3: Se organizaron tres (3) grupos de trabajo donde se abordaron seis (6) consultas para relevar los aportes y comentarios de los participantes. Estas fueron:

GRUPO N° 1:

- ¿Qué nuevos elementos se deben de considerar en la visión, misión y objetivos estratégicos del Programa?
- ¿Qué acciones se deben de considerar para mejorar la gestión territorial del programa en las Regiones?

GRUPO N° 2:

- ¿Cómo cree usted que pueda darse una mejor articulación entre los Comités de Compras y los Comités Alimentación Escolar?
- ¿Qué procesos o actividades considera usted que se deben de hacer para mejorar el monitoreo y evaluación?

GRUPO N° 3:

- ¿Cuáles cree Usted que son las debilidades del Programa respecto al fortalecimiento de capacidades y como mejorarlas?
- ¿Cómo cree Usted que podría favorecer las compras locales asegurando la calidad de los alimentos?

Al término del trabajo en grupos se organizó una plenaria donde cada facilitador explicó los aportes desarrollados en la dinámica de trabajo.

- iii. La fase de evaluación y sistematización:
En esta fase se evaluó el desempeño del taller que comprendía la organización de los contenidos y las dinámicas participativas del seminario taller. Asimismo, se elaboró el proceso de sistematización del evento, organizándose un equipo técnico para el mismo.

Palabras clave:

Seminario-taller; técnicas participativas; papel protagónico.

IV. SISTEMATIZACIÓN DE CONTENIDOS

4.1 BLOQUE N° 1: EXPERIENCIA INTERNACIONAL Y PAÍS

4.1.1 Política de la gestión actual del MIDIS.

Resumen:

Presentación realizada por el Dr. Víctor Zamora Mesía, Jefe del Gabinete de Asesores del MIDIS, quien nos dio una mirada a la visión del MIDIS: Implementación de lineamientos de la política de la gestión del MIDIS y sus programas sociales, asumiendo un rol normativo y articulador del desarrollo inclusivo y la lucha contra la pobreza, valorando la participación ciudadana y en armonía de la naturaleza.

Así también presentó el antes y el ahora de los programas sociales, sus objetivos y sus paradigmas contra la lucha de la desnutrición. En lo que respecta a los programas alimentarios, dio a conocer un repaso general de los mismos, resaltando que los actuales están enfocados en objetivos educativos, tales como reducir la deserción y mejorar el rendimiento escolar, y no tienen una orientación nutricional.

El MIDIS actualmente cubre más de 6 millones de usuarios y usuarios, siendo el PNAEQW el de mayor cobertura: más de 3,7 millones de niñas y niños atendidos con servicio alimentario; sin embargo aún hay brechas de inequidad que cerrar tanto en número de servicios como cobertura poblacional con un presupuesto reducido.

Presentación:



SOCOS
Seguro Alimentario y Ocasional de Alimentos



DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL

Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014*	2015	2016
Porcentaje	18.8	18.8	18.5	18.8	18.8	18.1	17.8	18.1	18.1	17.8

¿De dónde venimos?





Un MDS que articula el desarrollo inclusivo y lucha contra la pobreza, valorando el protagonismo ciudadano y en armonía de la naturaleza.

Ministra Ulises La Rosa Muertas



Cobertura MDS
6'706,136 usuarios/as de los programas sociales

Nuestro presupuesto: **0.65% PBI**



Cobertura al nivel de los programas sociales del MDS. Abril a Julio 2018

IP de usuarios: 14,623	Cobertura directa: 57,851
Usuarios afiliados: 776,836	Desempeño: 108,098
IP de obras y otras actividades: 3'720,050	IP de usuarios: 540,000
IP de proyectos comunitarios: 711	IP de usuarios: 481,404

Los Lineamientos estratégicos y las políticas sectoriales

- 1. Atención al ciudadano
- 2. Inclusión Económica y Desarrollo productivo
- 3. Innovación Social y Emprendimiento
- 4. Atención Preparatoria, profesional y tecnológica
- 5. Movilización Social y Protagonismo Ciudadano
- 6. Transparencia y lucha contra la corrupción
- 7. Gestión territorial



Nuestro compromiso

"Dar parte de los derechos históricos de los niños y crear la transición intergeneracional de la pobreza"

Recomendaciones:

- La gestión aun es limitada, no sólo por los alimentos que se entregan sino por la gestión del programa a nivel nutricional. Actualmente se concibe al PNAEQW como una gran empresa logística que reparte alimentos y se

debería ser capaz de transformar al Programa como una iniciativa que reparta intangibles como: educación para la salud, vincularlo con la participación de la familia, la comunidad, los docentes, entre otros.

- En su operación, el PNAEQW debe incluir mensajes a la comunidad educativa sobre las consecuencias de consumir alimentos dentro de la escuela y fuera de ella.
- Re-concebir al PNAEQW como un programa que entrega no solo alimentos, también entrega un beneficio en la salud y en la educación.
- Reducir la penetración de otros intereses, a través de la mayor participación ciudadana, reglas claras y transparencia, rendición de cuentas acerca de los procesos que se están implementando, no solo logísticos sino también de los beneficios que las usuarias y los usuarios están recibiendo: qué alimentos están recibiendo, cuáles son los beneficios, como ingresaron nutricionalmente en marzo y cómo están en diciembre.

4.1.2 Alimentación escolar, una inversión a futuro - la alimentación escolar a nivel global.

Resumen:

Presentación a cargo de la Dra. Carmen Burbano del Programa Mundial de Alimentos, quien compartió una mirada global de los programas de alimentación escolar a nivel internacional, el por qué son importantes, qué es lo que se conoce de ellos, sus defectos y cobertura, sus beneficios como en la educación (aumento en la matrícula, la asistencia a clases, disminución de la deserción escolar, entre otros) protección social, salud y nutrición (reducción anemia, de otros tipos de micronutrientes, obesidad y sobrepeso), así como en la agricultura (ingresos a pequeños productores que finalmente impactan en la economía local).

Asimismo, presentó el cómo impactan los programas de alimentación escolar en los objetivos de desarrollo sostenible, principalmente en el 1. Fin de la pobreza; 2. Hambre cero; 3. Salud y Bienestar; y 4. Educación de calidad; convirtiéndose de esta manera en plataformas importantes para atacar varios problemas de la agenda internacional 2030. Según estudios del Programa Mundial de Alimentación (PMA) más de 368 millones de niños a nivel mundial reciben atención alimentaria en las escuelas, lo que implica una inversión de más de 75 mil millones de dólares anuales.

Por otro lado, destacó el rol del PMA en brindar ayuda a los gobiernos de bajos ingresos o que estén afrontando situación de conflicto, a través de la capacitación, asistencia técnica en compras locales, de monitoreo y evaluación en todo lo que es cadena de suministro, compra, logística, alentando a que los programas no se conviertan en una simple provisión de

alimentos, sino que se establezcan como todo un sistema de nutrición y salud de los escolares y de sus comunidades.

Presentación:

Casi todos los países del mundo proporcionan alimentos a sus escolares

El PMA es el principal socio y asesor en alimentación escolar de los gobiernos en el mundo

- Número de niños beneficiados:
 - 13.3 millones en 60 países a través de la implementación directa
 - 38.8 millones en 46 países a través de asistencia técnica
- Programas de alimentación escolar vinculados a la producción local en 48 países
- 70,000 escuelas recibieron asistencia del PMA

Los gobiernos han invertido cada vez más en la alimentación escolar

Más de 50 años generando evidencia y alianzas

La importancia de la salud y la nutrición para los niños en edad escolar: consenso actual

- El niño tarda unos 8,000 días en convertirse en un adulto. Durante los primeros 5,000 días se da una impresión esencial para su desarrollo.
- Las niñas sanas son críticas en el desarrollo y el apoyo apropiado de acuerdo a la edad es indispensable para que un niño pueda alcanzar su máximo potencial como adulto.
- Se necesita educación de calidad suficiente para niños en edad escolar. La alimentación escolar es parte de esta educación y una intervención rentable.
- La alimentación escolar tiene múltiples beneficios: educación, salud, protección social y agricultura.
- Inversión en capital humano y economía local.

Múltiples beneficios de la alimentación escolar

- EDUCACIÓN:** Las niñas escolarizadas tempranamente la matrícula baja en un 8% y la asistencia baja en un 8%. En 10 países escolares que las niñas se dan con más frecuencia con las niñas para hacer a más escolarización temprana de las niñas en un 10% más que en las niñas que no lo hacen.
- SAÚDE Y NUTRICIÓN:** Las niñas que comen en la escuela tienen un 28% de menos de peso en los niños.
- PROTECCIÓN SOCIAL:** 100% de los hogares rurales en los países en desarrollo tienen acceso a la escuela.
- AGRICULTURA:** El 30% de todas las compañías de alimentación escolar en el mundo promueven el cultivo agrícola en escuelas rurales.

La importancia de la educación y el empoderamiento de las niñas

- Investigaciones demuestran que la alimentación escolar aumenta la asistencia y los años adicionales en la escuela, especialmente para las niñas.
- Una mayor asistencia promueve la culminación de la escolaridad, lo que a su vez puede aumentar las ganancias hasta en un 9 por ciento por año de escolaridad adicional.
- Asegurar que las niñas estén en la escuela tiene retornos en:
 - Educación:** donde las niñas están en desventaja en el acceso
 - Protección social:** donde las niñas que no van a la escuela son vulnerables al maltrato físico y a las formas de explotación
 - Salud:** donde la vulnerabilidad del VIH es inversamente proporcional al logro educativo

Retorno de intervenciones de intervenciones de salud en las escuelas

Las intervenciones de salud en las escuelas pueden aumentar la capacidad de ingresos de una persona en un 5%.

Las intervenciones de salud en las escuelas pueden aumentar el ingreso por niño y niñas, incluso en áreas donde los servicios y la presencia son limitados, hasta a 2.5 años adicionales de educación.

La alimentación escolar y los ODS

Historias de éxito

- Kenia**
 - Junio 2018: gestión independiente del programa escolar de alimentación escolar gracias a las inversiones de McDevitt Data.
 - Junio 2019: financiación y gestión independiente de todo el programa, con asistencia técnica del MIDIS.
- Bangladesh and Laos**
 - Las comunidades se hacen cargo de partes de los programas y ayudan a llevar los programas de alimentación escolar a la apropiación nacional.
- Gobiernos arfitrarios**
 - Los países de América Latina demuestran un fuerte apoyo a los programas de alimentación escolar escolar.
 - Las cifras muestran contribuciones al PMA, para ayudar a implementar y escalar las operaciones en sus propios países.

	2018	2019	2011	2016	2017
Alumnos	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
Alimentación	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
Costos	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
Beneficiarios	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
Impacto	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000

Recomendaciones:

- Modificar los objetivos del PNAEQW para que estén al mismo nivel de experiencias internacionales. Actualmente los objetivos son educativos quedando pendiente integrar factores de protección social, agricultura, salud, entre otros.
- Coordinación intersectorial para el diseño e implementación del nuevo PNAEQW, que involucre los sectores educación, salud y agricultura.
- Articular el PNAEQW con el resto de los programas sociales del MIDIS.
- Hacer realidad las compras locales a agricultores, que viabilice la diversidad y la mejora de la calidad de los alimentos que reciben los usuarios del Programa, pero que también impacten en la economía de los hogares en situación de pobreza y que a la vez permita el desarrollo de nuevos emprendimientos.
- Revisión de las raciones que actualmente proporciona el PNAEQW, los mismos que enfrente los problemas de obesidad, sobrepeso y malnutrición.
- Evaluar el impacto del PNAEQW en los usuarios, a través de indicadores de salud como anemia, nutrición, sobrepeso, entre otros.

4.1.3 Mejorando el Entorno Alimentario en la Escuela.

Resumen:

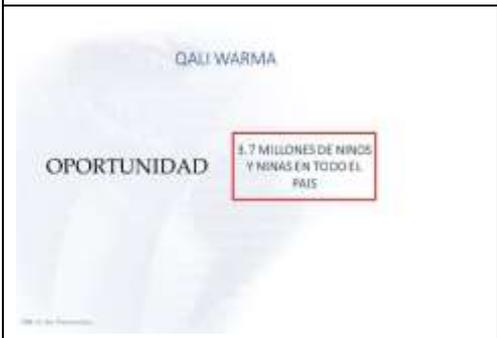
Para el Dr. Rubén Grajeda Toledo, desde la Organización Panamericana de la Salud-OPS ha surgido la preocupación del entorno escolar como una prioridad debido a que los niños pasan muchas horas del día en la escuela, ante la adopción de los países en extender la jornada, por lo que se requiere brindar un alto porcentaje de requerimiento calórico de estos niños y del requerimiento de vitaminas y minerales y otros nutrientes esenciales.

Pensemos en el PNAEQW como una oportunidad de beneficiar a 3,7 millones de niñas y niños en todo el país, pensemos en el beneficiario como toda la familia en su conjunto, porque al momento que traslademos conceptos de nutrición, salud y se realicen intervenciones para mejorar la salud en general, estos mensajes estarán llegando también a sus familias, a la comunidad, generando capacidad en toda la población y, en el nivel local,

cuando se integre a la agricultura familiar en el proceso, estaremos creando la capacidad de generar recurso económico.

Los programas de alimentación escolar son un mecanismo de protección social que pueden abordar el tema de la pobreza, de la inseguridad alimentaria, no sólo en las niñas y los niños que llegan a la escuela sin haber ingerido alimento por falta de dinero, sino también por los procesos productivos que se originan; se aumenta la matrícula y la asistencia escolar. Podemos mejorar la salud y nutrición cuando lo complementemos con micronutrientes o con desparasitación; pero especialmente cuando lo complementamos con educación alimentaria-nutricional, porque es ahí con estos niños pequeños donde estamos creando hábitos alimentarios, que contribuirán a sus estilos de vida a futuro. Al mismo tiempo que mejoramos la salud y nutrición vamos a tener un menor ausentismo escolar. Hay evidencia de que los programas de alimentación escolar aumentan las capacidades cognitivas, especialmente en aritmética y matemática. Con todo esto estamos potenciando la formación de capital humano.

Presentación:

 <p>Mejorando el Entorno Alimentario en la Escuela</p> <p>Ministerio de Salud Instituto de Promoción y Desarrollo de la Salud Comité de Salud y Nutrición Organización de Estados Americanos (OEA) Organización Panamericana de la Salud</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad • Beneficios • Mandatos globales y regionales • Herramientas para el diseño e implementación de programas • Objetivos de los programas de alimentación escolar • Normas de calidad del Programa Mundial de Alimentos • Opciones de programas de alimentación escolar • Objetivos de programas • Apoyo curricular • Diseño de Menús • Experiencias de país • Conclusiones
 <p>QALI WARMA</p> <p>OPORTUNIDAD</p> <p>3.7 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN TODO EL PAIS</p>	<p>Objetivos: Programas de alimentación Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección social – Pobreza, inseguridad alimentaria, <ul style="list-style-type: none"> • Matrícula en la escuela • Asistencia escolar • Salud, nutrición, asistencia escolar • Habilidades cognitivas (aritmética) • El nivel de equidad • Inequidades sociales y de género • Potenciar los recursos y las capacidades locales • Formar capital humano
<p>Otros beneficios de los programas de alimentación, educación, nutrición y salud escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La promoción de la salud para maestros beneficia su salud, moral y calidad de instrucción. • Los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades son rentables. • Tratar a los jóvenes en la escuela puede reducir las enfermedades en la comunidad. • La educación para la salud es más efectiva cuando utiliza métodos interactivos basados en habilidades. • Los maestros capacitados en educación para la salud producen resultados significativamente más importantes en conocimiento y hábitos de salud. • Las estrategias multisectoriales coordinadas producen un efecto mayor que las estrategias individuales. 	<p>Programas alimentarios. Debe prestarse especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La calidad nutricional e inocuidad de los alimentos. • La educación nutricional. • La capacidad de acción de los beneficiarios y en el desarrollo. • Promover la producción y la sostenibilidad a nivel local. • Promover una alimentación sana. • Limitar la disponibilidad de productos con alto contenido de sal, azúcar y grasas. • Mejorar la educación en materia de salud. • Promover la actividad física. • Facilitar la participación de productores locales.

Plan de Acción para la Prevención de Obesidad en la Niñez y Adolescencia

Objetivo - Meta

- Detener el aumento de la epidemia de la obesidad en la niñez y la adolescencia
- Transformar el ambiente obesogénico
- Aumentar el consumo de alimentos nutritivos y la actividad física

Mejoramiento del entorno con respecto a la nutrición y la actividad física en los establecimientos escolares

- Intervenciones en las escuelas permiten introducir cambios en los hábitos alimentarios y prevenir el sobrepeso y la obesidad
- Deben ejecutarse mediante un enfoque integral y compatible con la nutrición y las normas de inocuidad de los alimentos.
- Se deben proveer alimentos de alto valor nutricional, bajos en azúcar, sal y grasa.
- Se debe reglamentar la venta y publicidad de bebidas azucaradas y productos de alto contenido calórico y bajo valor nutricional.
- Se debe incorporar la actividad física en la rutina escolar diaria.

Elementos principales para desarrollar e implementar una política escolar nacional o subnacional:

- Establecer un equipo de coordinación multisectorial
- Llevar a cabo un análisis de situación
- Establecer las metas y objetivos
- Identificar y seleccionar opciones de política
- Desarrollar un plan de implementación
- Establecer un sistema de monitoreo y evaluación
- Diseminar la política

Componentes de la Política

1. Currículo
2. Servicios alimentarios en escuelas
3. Ambiente físico en la escuela
4. Promoción de la salud para el personal de las escuelas
5. Servicios de salud en las escuelas
6. Participación de la familia y la comunidad

Normas de calidad del PMA

- Sostenibilidad
- Alineación con el marco de política nacional
- Financiamiento estable y transparente
- Diagnóstico de programa de calidad sensible y basado en las necesidades
- Fuertes alianzas institucionales para la implementación
- Monitoreo y rendición de cuentas
- Estrategia para la producción local y el abastecimiento
- Alianzas sólidas y coordinadas con intersectorial
- Fuerte participación comunitaria y juvenil

Opciones de programa de alimentación escolar

- Comidas en la escuela
- Refrigerio escolar
- Alimentos para llevar a casa
- Combinación
- Suplementación con vitaminas y minerales
- Desparasitación

Gráficas de los tipos de ingresos de nutrientes por la población

Factor alimentario	Grupos (%) de la energía total	El INIA 2008 (2008-2009)
Grasas totales		17% - 20%
Grasas saturadas		> 10%
Ácidos grasos monoinsaturados (AGMI)		10% - 12%
Ácidos grasos poliinsaturados n-6		0% - 4%
Ácidos grasos poliinsaturados n-3		1% - 2%
Ácidos grasos trans		> 1%
Carbohidratos totales		30% - 35%
Almidón (starch)		> 10%
Proteínas		10% - 15%
Alcohol		< 100 mg/día
Otros ácidos grasos*		< 2 g/día (1/3 gramo)
Fibra y vitaminas		< 100 g/día
Sal dietética total		en gramos*
Potasio dietético no añadido (PNA)		en gramos*

Alimentación saludable

- Lograr un equilibrio energético y un peso normal
- Limitar la ingesta energética procedente de las grasas, sustituir las grasas saturadas por grasas insaturadas y tratar de eliminar los ácidos grasos trans
- Aumentar el consumo de frutas y hortalizas, así como de legumbres, cereales integrales y frutos secos
- Limitar la ingesta de azúcares libres
- Limitar la ingesta de sal (sodio) de toda procedencia y consumir el yodo

Conveniencia

Acceso

Publicidad

Tendencias Regionales: Retraso del crecimiento, emaciación, sobrepeso en niñas menores de 5 años

Prevalence (%) children less than 5 year of age

Prevalencia de sobrepeso en niños de 5 a 19 años

Prevalencia de Obesidad en niños de 5 a 19 años

México ENSANUT 2016

Crterios para el diseño de menús

- Objetivos del programa
- Requerimientos nutricionales de los beneficiarios
- Patrones y tradiciones de consumo de alimentos
- Lista alimentaria nacional basada en alimentos
- Alimentos existentes y potenciales productores por pequeños agricultores
- Estacionalidad
- Precio
- Requisito de almacenamiento y transporte
- Vulnerabilidad a los problemas de calidad e inocuidad de los alimentos
- Desafíos de preparación

Monitoreo y Evaluación de Programa

- Evaluación de diseño
 - Análisis de situación
 - Antecedentes mas allá del político
 - Revisar y clarificar los objetivos y metas
 - Pertinencia de las intervenciones
 - Estrategia de focalización y beneficiarios
- Evaluación de proceso
 - Inputs
 - Actividades
 - Productos y servicios
 - Outputs
- Evaluación de Impacto

Medicamiento y procesos

Brasil

Programa Nacional de Alimentación Escolar - PNAE

- Ocho millones - 80.000 escuelas, 42 millones de estudiantes
- Dieta alimentaria gratuita para mejorar el aprendizaje e el desarrollo físico y emocional
- Alimentación basada en alimentos locales
- Presupuesto anual de 10.000 millones de reales (2.500 millones de dólares) - 20 años de experiencia en el sector - 30% de los recursos son locales
- PNAE del Ministerio de Educación es responsable por la compra técnica, transferencia de recursos y monitoreo de calidad
- Menu alimentario por semana que respalda los objetivos alimentarios locales
- Incluye platos de platos con frutas, verduras, legumbres y otros alimentos
- Platos locales: freixo, arroz
- Fomento a producción de alimentos en escuelas
- Sistema de elección de alimentos
- Comité de Alimentación Escolar que participa en la implementación - gobierno, padres, agricultores, nutricionistas - Programa PNAE

República Dominicana

PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR - RD

- 4,000,000 niños alimentados al día
- 194,000 niños inscritos
- 1,219,000 Alumnos
- 100% Inicial y Ongoing
- 64,35% School Meals
- 3,927 Centros Educativos
- 79,945,544 AN Presupuesto 2018
- 4,000,000 niños alimentados al día

QALI WARMA OPORTUNIDAD PARA ACABAR CON LA MALNUTRICION EN TODAS SUS FORMAS

Recomendaciones:

Los programas de alimentación escolar se han comprometido a implementar la “Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud” y el “Plan de acción para la prevención de la obesidad en la niñez y adolescencia”, y a prestar especial atención a la calidad nutricional e inocuidad de los alimentos, la educación en materia de salud y nutrición, promover la producción y la sostenibilidad a nivel local, promover una alimentación sana, limitar la disponibilidad de productos con contenido alto de sal, azúcar y grasas, promover la actividad física en la jornada escolar y facilitar la participación de productores locales.

Es importante establecer un equipo de coordinación intersectorial, llevar a cabo un análisis de la situación del país, determinar los problemas vigentes, sus causas y determinantes, establecer metas y objetivos del programa de alimentación escolar.

Como parte de los criterios para la planificación del menú escolar debemos tener especial atención de cumplir con las metas de nutrición y alimentación propuestas por la OMS y revisar las guías alimentarias de cada país. Actualmente las niñas y los niños están consumiendo más de lo que necesitan, por eso debemos revisar los requerimientos nutricionales del Programa, considerar los patrones y tradiciones de consumo de alimentos, estacionalidad, el precio, almacenamiento e inocuidad, así como los desafíos de la preparación.

4.2 BLOQUE N° 2: MODELO DE GESTIÓN Y PUNTOS CRÍTICOS

4.2.1 Cadena de valor del Programa Qali Warma.

Resumen:

Ponencia realizada por el Dr. Henry Rebaza Iparraguirre - Director General de la Calidad de la Gestión de los Programas Sociales (MIDIS).

Enfoque de Gestión orientado a resultados

Para saber cómo estamos haciendo las cosas, debemos medir no sólo desde el punto de vista cuantitativo sino también el aspecto cualitativo, a fin de realizar cambios sobre la base de un sustrato trabajado.

En esa perspectiva, la cadena de valor del Programa nos indica que se ha tratado de hacer probablemente seguimiento y evaluación desde el punto de vista de cobertura, pero no desde la mirada de impacto que un programa alimentario como hoy día se señala tiene otros resultados más que mostrar. Del análisis crítico de la cadena de valor del Programa, se ha elaborado esta propuesta que tiene que ver con todos los insumos, los procesos, los resultados intermedios y finales, lo que nos permite mirar y concluir que en nuestro país se viene entregando una ración alimenticia a los escolares y, del análisis de esta propuesta, de los ocho componentes en cinco se

identifica problemas, por lo que esta racionalidad constituye el sustento para que la Dirección Ejecutiva del PNAEQW realice un alto para su cambio y su evolución y también se encuentren razones para saber hacia dónde debiéramos encaminar este cambio.

- Análisis y problemática identificada

- ✓ Comité de Alimentación Escolar (CAE)

Las funciones del CAE se centran en organizar toda la parte logística de la recepción del alimento y ahí quedó, dejándose de lado otros aspectos como: el lugar dónde se da el alimento en las IIEE, el conocimiento del valor nutricional, la cultura de la alimentación y el espacio donde debiera darse la unión entre el profesor, la familia y la comunidad, por lo que se han identificado las siguientes dificultades como: el bajo involucramiento de los miembros del CAE, limitadas acciones de monitoreo, asistencia técnica y acompañamiento a estos CAE, limitadas acciones de monitoreo y vigilancia en la preparación de los alimentos, ausencia de actores clave en la vigilancia de la preparación de los alimentos, no se involucra el sector salud, Gobierno Local, ni ningún experto que tenga que ver en el tema de la preparación de los alimentos, así como la limitada cantidad de monitores de gestión local para realizar el monitoreo y asistencia técnica en todas las instituciones educativas teniendo en cuenta la diversidad, la dispersión y problemas geográficos que tiene nuestro país.

- ✓ Dificultades identificadas:

El sector Educación no lo ve como un proceso para mejorar las capacidades cognitivas de los niños y, por consiguiente, ciudadanos del mañana, contribuyendo hacia una cultura alimentaria que generen capacidades en el desarrollo humano, por el contrario, se está viendo como la entrega de una ración alimenticia hacia un alumno que “viene con hambre desde su casa”.

Por otro lado, no todos los integrantes del CAE cumplen con sus funciones, asimismo, no hay monitoreo ni acompañamiento técnico a la persona que se encarga directamente de la preparación de alimentos, que muchas veces son contratados y no son los que reciben la capacitación por el Programa ni por otra institución certificada.

- Fortalecimiento de capacidades

- ✓ Dificultades Identificadas:

El diseño metodológico de las capacitaciones está orientado al tema logístico al CAE, pero no para entender el valor del proceso en la dimensión holística, no se habla de contenido, de calidad; además, no se pesa, no se talla. Es por ello, que en las visitas a IIEE se observa por ejemplo: quioscos escolares que expenden alimentos con alto contenido calórico como: arroz chaufa con mayonesa, así como en la parte externa del colegio, siendo un riesgo ante algún problema de brote alimentario y de ocurrir inmediatamente responsabilizan al Programa.

- Proceso de compras

Se encuentran dos nudos críticos: la convocatoria y la distribución de las bases, y la evaluación y selección de las propuestas.

- Supervisión a proveedores del servicio alimentario

En los procesos de liberación de raciones y productos se encuentra que no existe un adecuado muestreo y evaluación organoléptica de los productos, ahí se tiene un problema sanitario importante; por lo tanto, recomendamos incluir en el proceso de supervisión y liberación de productos la toma de contra muestra que permita la trazabilidad de los productos liberados y descartar problemas de contaminación.

- Supervisión y monitoreo de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas.

Desde el punto de vista cualitativo, es el que tiene mayor incidencia en generar la credibilidad o el valor público del Programa, es aquí donde se encuentran muchas dificultades que tiene que ver desde la supervisión a los proveedores, recepción y preparación de los alimentos en la institución educativa.

Presentación:



The image displays a series of 11 presentation slides, organized into a grid. The slides are as follows:

- Slide 1 (Top Left):** I. Alcances generales del tema. A flowchart showing the scope of the project.
- Slide 2 (Top Right):** II. Análisis y problemática identificada. I.1. Comité de Alimentación Escolar (CAE). A circular diagram with 'Dificultades' in the center, surrounded by 'Identificación', 'Análisis', and 'Recomendaciones'. A text box on the right lists 'Funciones del CAE'.
- Slide 3 (Second Row, Left):** II. Análisis y problemática identificada. I.1. Comité de Alimentación Escolar (CAE). Dificultades Identificadas. A flowchart showing the identification of difficulties.
- Slide 4 (Second Row, Right):** II. Análisis y problemática identificada. I.2. Fortalecimiento de Capacidades. Dificultades Identificadas. A flowchart showing the identification of difficulties related to capacity strengthening.
- Slide 5 (Third Row, Left):** II. Análisis y problemática identificada. I.3. Supervisión de Restaurantes y Proveedores para el Servicio Alimentario. Problemas de Calidad Identificados. A flowchart showing the identification of quality problems.
- Slide 6 (Third Row, Right):** II. Análisis y problemática identificada. I.3. Supervisión de Restaurantes y Proveedores para el Servicio Alimentario. Situaciones Identificadas. A flowchart showing the identification of situations.
- Slide 7 (Fourth Row, Left):** II. Análisis y problemática identificada. I.4. Supervisión y monitoreo de la prestación del servicio. Instituciones Educativas. A flowchart showing the supervision and monitoring of service provision.
- Slide 8 (Fourth Row, Right):** III. Recomendaciones. Recomendaciones (continuación de las). A flowchart showing recommendations.
- Slide 9 (Fifth Row, Left):** III. Recomendaciones. Indicadores identificados en Proceso de Supervisión (A modo de ejemplo). A list of indicators with a text box explaining their purpose.
- Slide 10 (Fifth Row, Right):** III. Recomendaciones. Revisión procesos de la cadena de valor. A table comparing 'Estado actual' (Current state) and 'Propuesta de mejora' (Improvement proposal) across various stages.
- Slide 11 (Bottom Row):** III. Recomendaciones. Revisión a nivel de productos. A table comparing 'Estado actual' (Current state) and 'Propuesta de mejora' (Improvement proposal) for different products.

Recomendaciones:

- Evaluar el perfil de todos los miembros del CAE.
- Evaluar si es necesario que solo conformen el CAE, docentes y padres de familia.

- Evaluar si los prefectos del estado deberían formar parte de los Comités de Compra.
- Involucrar a otros actores sociales como al sector salud, CTVC o agentes comunitarios en sus localidades.
- Formulación de nuevos indicadores que permitan:
 - ✓ Conocer no solo si se tiene comités compra instalados, sino que estén operativos, sus capacidades de desarrollo, la oportunidad de la adquisición de los alimentos.
 - ✓ En infraestructura escolar, por ejemplo, ver el % de cocinas con condiciones de infraestructura adecuada.
 - ✓ Si los colegios cuentan con agua potable, hay una cultura de un adecuado almacén, hay una cultura nutricional y hay un concepto de escuelas saludables.
 - ✓ Cuando se realiza la supervisión a la provisión al servicio alimentario, no solo mirar la oportunidad del alimento, sino que tenemos que ver el contenido, la preparación, la alimentación sea la adecuada, la inserción de productos locales.
 - ✓ En la supervisión de las etapas de recepción, almacenamiento, preparación, servido, distribución y consumo de los alimentos; no solo se tenga una adecuada calidad, sino que sobre todo no tenga factores de intersección en la zona.
 - ✓ A nivel de resultados, cambiar el paradigma a otro mucho más amplio en el que se tenga que analizar si esta política alimentaria en nuestro país tiene capacidades para generar hábitos alimentarios, una calidad de infraestructura educativa para mejorar la educación en nuestro país.

4.2.2 Comité de compra (CC): Puntos críticos y propuestas.

Resumen:

Ponencia realizada por el sr. Luis Hernán Contreras Bonilla - Jefe de la Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencia de Recursos.

El modelo de cogestión implica la participación e involucramiento de actores de la comunidad, representantes del estado en el nivel sub nacional: Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales. El actual modelo de cogestión tiene tres fases; i) La planificación del menú escolar, ii) Proceso de Compras y iii) La gestión del servicio alimentario que se realiza en cada una de las instituciones educativas, son más de 63,000 instituciones educativas en el país.

En este marco, el Comité de Compra es una organización reconocida por el Programa y está integrada por cinco miembros: tres representantes del estado (Gerente de Desarrollo Social de las municipalidades provinciales, Subprefecto, un representante de la red de salud) y dos padres de familia

(uno que representa al nivel inicial y otro al nivel primaria de las instituciones educativas con la mayor cantidad de usuarios en el ámbito provincial). El Programa realiza las contrataciones de bienes y servicios para el servicio alimentario bajo una norma especial Ad Hoc denominado Manual de Compras, no la realizamos en el marco general de la Ley de Contrataciones del Estado.

Sin embargo, observamos que en estos casi seis años que este modelo presenta algunas deficiencias. A pesar del valioso componente de participación ciudadana en su conformación, no se ha explotado la misma y no hemos logrado empoderarlos y que estos funcionen como un verdadero comité de gestión como sucede en otros países; por el contrario, nos viene generando desviaciones y riesgos que es necesario observar con cuidado para evitar que finalmente no cumplamos con el resultado.

El CC como está diseñado en el modelo de cogestión del Programa, interviene en dos grandes procesos:

- La fase de selección.
- Transferencia de los recursos para el pago de los proveedores.

¿Cuáles son los problemas identificados?

EL programa tiene 116 CC a nivel nacional, integrados por miembros o personas de la comunidad, representantes del estado, pero que en su mayoría no son operadores especializados y esto es un aspecto importante por qué es una contratación pública y en la magnitud como la que realiza el Programa, más de 1,400 millones de soles al año, requiere de mucha eficiencia, mucha transparencia, probidad y diligencia.

Puntos críticos.

1. Operadores no especializados en materia de contratación pública.
2. Se depende de la disponibilidad de tiempo de los integrantes de los CC.
3. Es una limitación para el sistema de control interno, son personas externas con las cuales no se tiene mayores posibilidades de hacer control directo y se generan gastos operativos adicionales para poder movilizar a esta cantidad de personas, sobre todo en la fase de la selección que es crítica y muy sensible como todo proceso de contratación pública.

En cuanto a recursos, en estos casi seis años se ha generado alrededor de más de 34 millones de soles entre gastos bancarios para las transferencias, de las cuentas de Qali Warma a las cuentas del CC y de este hacia el proveedor y gastos operativos, que equivale a más de 17 millones de raciones que bien se podría haberse destinado a este fin.

A nivel de procesos, hay una serie de desviaciones que se han identificado en un corte de dos años; 181 procesos que es el 44% de 410 procesos de compra convocados fueron declarados nulos, hubo una mala evaluación, se

adjudicó mal, se detectaron esas desviaciones y hay que retrotraer esos procesos hasta la fase en la que se produjo el vicio, perdiendo tiempo, desperdiciando recursos, generando riesgos, sobre todo poniendo en riesgo la prestación del servicio alimentario. En el 2018 se redujo a 58 procesos, sin embargo, esto no es suficiente y 24 contratos nulos.

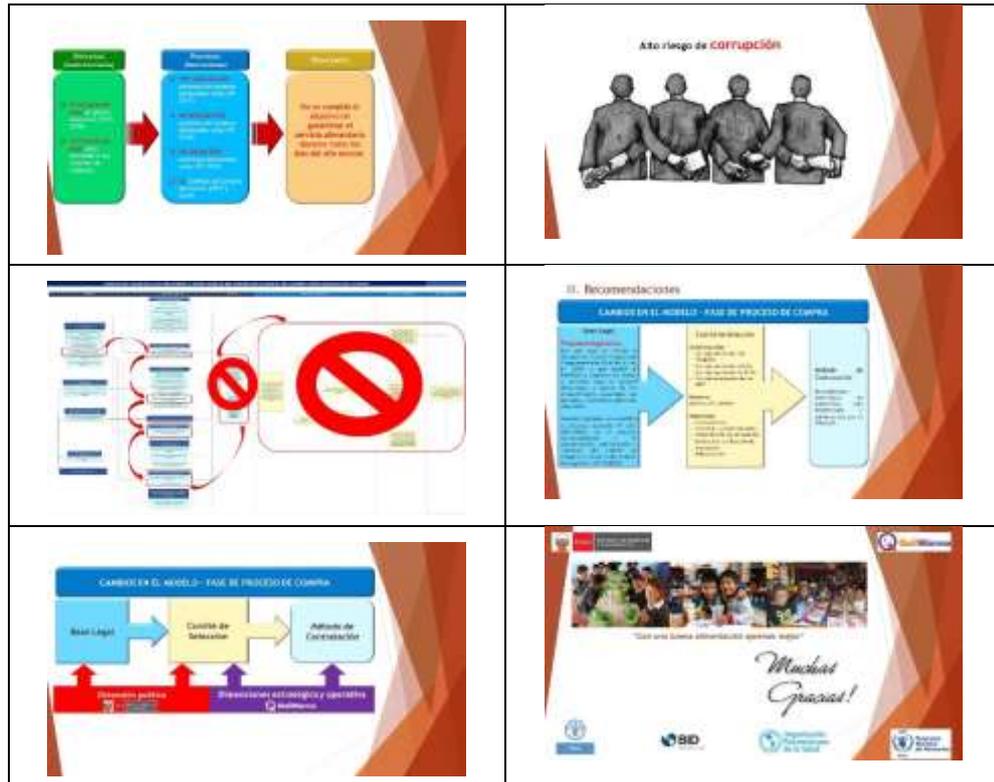
La máxima sanción que se puede aplicar contra los integrantes de los CC, es su remoción y ese es un problema para el Programa que impacta en los resultados: No se cumplió con el objetivo de garantizar el servicio alimentario durante los días del año escolar.

Si bien existen valiosos aportes y comentarios de los expertos en materia de alimentación escolar, a veces dejamos de ver el *mark office*, es decir, cómo hacer para que los alimentos lleguen a las instituciones educativas, qué es un proceso de contratación pública y en el caso de Qali Warma, siendo un modelo de cogestión, es bastante complejo y riesgoso.

Si hacemos un análisis de la cadena de valor y si todo funcionara bien, podríamos garantizar el cumplimiento de los resultados, pero con estas desviaciones, con estos riesgos sin evitarlos o minimizarlos, lo que podríamos tener --y de hecho es que ha sucedido-- es que no se obtengan los resultados y vulneramos los derechos de nuestras usuarias y nuestros usuarios.

Presentación:





Recomendaciones:

- Cambio en el modelo, la recomendación no es prescindir de la cogestión, pues es un gran componente valioso de participación ciudadana y además los procesos de compra son descentralizados.
- Es necesario realizar ajuste desde el punto de vista legal, desde el marco normativo, para poder modificar esa conformación y ponderar también la participación del Programa, involucrando personal del Programa en los CC.
- Evaluar la cantidad de CC, la recomendación es reducir la cantidad de CC.
- Replantear sus funciones, se considera que este debe ser solo en la fase de la selección y no hasta la fase de ejecución contractual, porque realmente aporta valor en la primera en mención. En esta fase, el CC agrega valor con la vigilancia ciudadana, porque coadyuva a la transparencia y a la probidad del proceso.
- El método de contratación, tenemos que mirar hacia una metodología electrónica que permita mayor eficiencia, tener trazabilidad y visibilidad de todo lo que se hace, hasta que la tecnología de la información lo permite, ejemplo la evolución del OSCE.
- Estos cambios que se proponen como oportunidad de mejora tienen que ser desde la dirección política, porque requiere de una base legal,

una base normativa y desde las dimensiones estrategia y operativa del MIDIS y de Qali Warma.

4.2.3 Comité de alimentación escolar: Puntos críticos y propuestas.

Resumen:

Ponencia realizada por el sr. Juan Carlos Rondón Cáceres, Jefe (e) de la Unidad de Organización de las Prestaciones.

El CAE es uno de los dos importantes comités de cogestión del Programa, junto a los CC.

La Conformación de los CAE:

Está conformado por el director o sub director, un docente o un personal administrativo y padres de familia. Se ha mejorado la conformación del CAE, la misma que está bastante mejor definida que al inicio, es mucho más participativa, especialmente porque los padres de familia participan de otras organizaciones dentro de la institución educativa como los CONEI, APAFA, con normativa de Cogestión del Programa y otra del MINEDU.

Dentro de las funciones:

-Gestionar el acopio o almacenamiento de los alimentos en el caso de la modalidad productos, otorgar conformidad de la recepción de alimentos o raciones, entregar y distribuir las raciones, vigilar el consumo e informar sobre algún incidente y participar en las capacitaciones o talleres.

En base a ello, se presenta los puntos críticos:

Con respecto a los protocolos y Normativas del PNAEQW

Si bien se tienen protocolos y normativas que están resaltadas en el modelo de cogestión, no han sido validadas.

Sólo se especifica las funciones del Director (Presidente) y no de los demás integrantes, no hay una visión clara por parte de las normativas del Programa, ni del Ministerio de Educación.

Con respecto a las labores que realiza el Monitor de Gestión Local (MGL).

El MGL acude a supervisar la gestión del servicio alimentario 3 veces al año con la finalidad de brindar asistencia técnica y mejorar la ejecución del Programa, pues la problemática radica en la demasiada carga de trabajo, por lo que este personal se avoca en cumplir metas que brindar una adecuada asistencia técnica, y con ello verificar cuanto a mejorado el CAE en relación a la asistencia técnica brindada en la anterior visita.

Con respecto a las capacitaciones

Las capacitaciones se vienen ejecutando hace 6 años y no han cumplido con los objetivos, se encuentra orientado al CAE, siendo convocados sólo 2 de los 5 miembros, generalmente asiste el Director y en esa experiencia el Director no está presente durante la gestión del servicio alimentario.

Asimismo, las exposiciones son muy técnicas centradas en las etapas del servicio alimentario, no hay un impacto visual y no se involucra a la comunidad educativa.

Presentación:

The presentation consists of 12 slides arranged in a 4x3 grid. The slides are as follows:

- Slide 1 (Top Left):** Title slide: "UNA MIRADA A LOS COMITES DE ALIMENTACION ESCOLAR". It includes the logo of the Ministry of Education and mentions the date "Lima, 3 de setiembre 2018".
- Slide 2 (Top Right):** "PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA". It features the slogan "¡Mejoramos! ¡Mejoramos!" and a photo of children eating.
- Slide 3 (Second Row, Left):** "COMITE DE ALIMENTACION ESCOLAR". It lists the committee's mission and its members: the school director, a representative from the school board, and a representative from the parents' committee.
- Slide 4 (Second Row, Right):** "FUNCIONES DEL COMITE ALIMENTACION ESCOLAR (CAE)". It lists functions such as "asesorar al director", "asesorar al comité", and "asesorar a los docentes".
- Slide 5 (Third Row, Left):** "ANÁLISIS Y PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA". It lists four points: 1. MONITOREO PROCEDIMIENTOS Y LA NORMATIVA PARA QALI WARMA, 2. LA EXCUSIVA CARDA LABORAL A LOS MONITORES DE GESTION LOCAL, 3. LA CAPACITACION NO CUMPLE CON LOS OBJETIVOS, and 4. LA CAPACITACIONES AL CAE Y SU INEJECUTA PARTICIPACION DE COMUNITARIOS EDUCATIVOS.
- Slide 6 (Third Row, Right):** "1. MONITOREO PROCEDIMIENTOS Y LA NORMATIVA PARA QALI WARMA". It details the monitoring process and the role of the CAE.
- Slide 7 (Bottom Row, Left):** "2. LA EXCUSIVA CARDA LABORAL A LOS MONITORES DE GESTION LOCAL". It features a circular diagram with various roles and responsibilities.
- Slide 8 (Bottom Row, Right):** "LA EXCUSIVA CARDA LABORAL A LOS MONITORES DE GESTION LOCAL". It lists reasons for the exclusion, such as lack of training and lack of information.
- Slide 9 (Bottom Row, Left):** "3. LA CAPACITACION NO CUMPLE CON LOS OBJETIVOS". It discusses the lack of integration of CAE into the school's objectives and the lack of participation of the community.
- Slide 10 (Bottom Row, Right):** "CAPACITACION DE CENTRA EN ETAPAS DE LA GESTION DEL SERVICIO". It shows a flowchart of the service management process.

<h4>4.- LA CAPACITACION ES AL CAE Y NO INVOLUCRA PARTICIPACION DE COMUNIDAD EDUCATIVA</h4> <p>NO INVOLUCRA PARTICIPACION DE LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL DE LOS OBJETOS</p> 	<h4>RECOMENDACIONES</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar el objetivo siempre para garantizar la funcionalidad del sub-programa. • Que el involucramiento de los actores del Nivel Educativo sea para que la capacitación se realice en el aula y no en el aula de los docentes y familias. • El involucramiento de los actores del Nivel Educativo se debe realizar en el aula. • Orientación a los actores del Nivel Educativo y no a los docentes. • Ampliar la participación de los actores del Nivel Educativo. • Involucramiento de los docentes en el aula de los docentes. • El rol del docente es el de un facilitador, no el de un profesor. • Realizar la capacitación en el aula de los docentes y no en el aula de los docentes. <p>¡NADIE DEFENDE LO QUE NO CONOCE!</p>
<h4>DESIGNO DE CAPACITACION MAS AMIGABLE Y VISUAL, DIRIGIDA A CAE, A PADRES DE FAMILIA Y A DOCENTES</h4> <p>COMUNICATIVO</p> <p>OBJETOS</p> 	<h4>DESIGNO DE CAPACITACION MAS AMIGABLE Y VISUAL, DIRIGIDA FUNDAMENTALMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA</h4> <p>ENVIADO EN LA REALIDAD E ILUSTRATIVO</p> <p>FACTORES POR LOS CUALES LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE UN MUNDO MAS AMIGABLE Y VISUAL EN LA REALIDAD</p> 
<h4>DESIGNO DE CAPACITACION MAS AMIGABLE Y VISUAL, DIRIGIDA FUNDAMENTALMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA</h4> <p>ILUSTRATIVO</p> <p>ATENTOS - LISTOS PARA APRENDER</p> <p>DESATENTOS - CANSADOS</p> 	<h4>DESIGNO DE CAPACITACION MAS AMIGABLE Y VISUAL, DIRIGIDA FUNDAMENTALMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA</h4> <p>CON MENSAJES CLAROS</p> <p>DESARROLLO DE LA COMUNICACION</p> <p>DESARROLLO DE LA COMUNICACION</p> 
<h4>CON MENSAJES CLAROS</h4> <p>APORTE ALTERNATIVO</p> <p>LOCALIZADA EN LA ANIDA</p> <p>IMPACTO ALTERNATIVO</p> 	<h4>CAPACITACION ORIENTADA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA</h4> <p>INVOLUCRAR A TODOS LOS ACTORES FACILITARA UNA INTERVENCION INTEGRAL DE LOS DOCENTES</p> 

Recomendaciones:

- Coordinar con el Ministerio de Educación para establecer las funciones de todos los miembros del CAE y que estas funciones se encuentren acreditadas. Asimismo, concientizar al MINEDU que la alimentación no sea antes del inicio de clase, sino como parte de la clase y debe darse al inicio de la jornada educativa.
- Evaluar las funciones del MGL, tomando en cuenta la importancia del rol que cumple el personal del Programa en la mejora del proceso del CAE.
- Orientar un nuevo enfoque en las capacitaciones que se incluya a padres de familia y docentes, ya que desconocen el valor nutricional. Además, elaborar materiales con mayor impacto visual, más ilustrativos que muestren la diferencia entre lo que brinda el Programa en comparación con el desayuno que recibe en el hogar.

4.3 BLOQUE N° 3: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

4.3.1 Aspectos nutricionales: Puntos críticos y propuestas.

Resumen:

Los programas de alimentación escolar no reconocen dentro de sus objetivos el aspecto nutricional. Está el objetivo de mejorar el rendimiento escolar, la asistencia escolar pero damos raciones alimentarias, que sin duda tiene un impacto, pero ese efecto no está siendo reconocido.

Las raciones alimentarias pueden ser elaboradas considerando que la población escolar es bastante heterogénea, es así que podemos catalogarla en dos ámbitos: urbano y rural. La población rural tiene una actividad física, pues deben caminar muchas horas para llegar a su centro escolar y esto tiene una consecuencia en su demanda de energía. Todo lo contrario sucede en la zona urbana, porque el colegio está cerca, por lo tanto su gasto de energía es mínimo. Entonces, se hace necesario tener una formulación de raciones para ámbitos urbanos y rurales.

Hay que tener en cuenta que el perfil nutricional de nuestra población se encuentra con una doble carga de enfermedad, porque por un lado tenemos deficiencias nutricionales, como la anemia, la deficiencia de zinc y de otros micronutrientes; y por otro lado tenemos una tasa creciente de sobrepeso y obesidad. Y particularmente en la última década es la población escolar la que tiene la mayor velocidad de crecimiento en el problema de sobrepeso y obesidad. Si sumamos la prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños de 5 a 9 años, ya estamos en más del 30%. En ese sentido, si nosotros no consideramos el perfil nutricional por ámbitos geográficos y por grupos etarios, realmente esto tiene una consecuencia porque estamos ofreciendo un complemento alimentario.

El otro aspecto es que, al brindar un alimento hay que considerar que este es un complemento a la alimentación dentro del hogar, de manera que permita cubrir las brechas entre las necesidades nutricionales y el aporte que recibe en casa y el aporte que recibe del programa, de manera que haya un equilibrio y logre un estado nutricional óptimo. Pero no estamos reemplazando la alimentación de casa, sino complementándola.

Presentación:





Recomendaciones:

- El PNAEQW debe reconocer como un objetivo importante el aspecto nutricional.
- Al brindar una alimentación, hay una serie de procesos a tener en cuenta en relación a que la alimentación también tiene aspectos sociales y culturales. Se recomienda considerar los alimentos propios de la zona para que en la medida de lo posible no distorsionemos esos patrones de alimentación, sino más bien los reforcemos.
- No todos los colegios tienen las facilidades para llegar a un servicio alimentario, es necesario en el largo plazo proyectar en los colegios espacios de cocinas, comedores, un lugar con agua segura, para prevenir problemas de ETAS.
- Articular con el Ministerio de Educación para promover una alimentación saludable y del cuidado de la salud porque esta población tiene la posibilidad de fortalecer sus buenos hábitos que le van a servir a lo largo de la vida.
- Adecuar los alimentos saludables a la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes.
- Evaluar la posibilidad de incluir alimentos fortificados.
- Evaluar la aceptabilidad de los alimentos brindados.

4.3.2 Aspectos de inocuidad: Puntos críticos y propuestas.

Resumen:

Ponencia realizada por el Dr Edgardo Nepo Linares- Consultor Nacional en Enfermedades Transmisibles de la OPS/OMS

La inocuidad alimentaria es una característica fundamental de la calidad de los alimentos, esta luego el tema nutricional, el componente organoléptico y el componente de comercialización de los alimentos.

Sin embargo, la inocuidad es una característica importante porque hay una garantía de que el alimento que se procesa o que se consume no cause daño.

La dimensión del PNAEQW hace que sea un desafío enorme: al repartir las raciones a los 3,7 millones de niñas y niños, con dificultades logísticas en función a la complejidad del país, genera riesgos de que se afecte la inocuidad en algún momento. En ese sentido, existe el enfoque de análisis de riesgos que está vinculado a la gestión, evaluación y comunicación de los riesgos, siendo este último importante para que cada vez que ocurra una situación, seamos capaces de manejarlo a fin de no generar desconfianza y problemas mayores.

Recomendaciones:

- Normar el uso de productos químicos, potencialmente tóxicos, en los centros de producción y almacenamiento de alimentos, así como orientar a los proveedores en la instalación de barreras físicas y controles de higiene para evitar la propagación de plagas.
- Evaluar la capacidad del Programa para hacer un uso eficiente del tiempo que un supervisor destina para hacer su trabajo en su visita a una institución educativa, debería programarse su presencia en base a la actividad, de acuerdo a posibles riesgos que se pueda presentar ante la preparación de alimentos procesados.
- Con respecto a las compras de productores locales, desde la perspectiva de inocuidad, se recomienda que sea prudencial, progresivo, en la cual se genere condiciones para que garantice la inocuidad de los alimentos (Capacitación a productores locales con SENASA).
- Sobre el control de los productos industrializados importados, articular con el espacio COMPIAL (DIGESA, SENASA, SANIPES).
- Fortalecer las capacidades de los supervisores en cuanto al ingreso de alimentos, fortalecer con DIGESA y SENASA, más capacidad de supervisión de los alimentos que ingresan al país.
- Mayor articulación con actores locales para lograr un mayor involucramiento y analizar posibles riesgos.

- Articular con los gobiernos locales para promover la inversión, en aras de mejorar las condiciones en las que se prepara los alimentos en las instituciones educativas.
- Elaborar un instrumento de evaluación para las municipalidades, en el marco de su rol de vigilancia y fiscalización del expendio de dispensación de alimentos.

4.4 BLOQUE N° 4: CONTROL E INNOVACIÓN

4.4.1 Aspectos generales de la lucha contra la corrupción.

Resumen:

Ponencia realizada por el señor Carlos Aurelio Figueroa Ibérico, Procurador Público del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, quien señala es muy importante la continuidad de gestiones para ver resultados, asimismo, se tiene muy clara la política anticorrupción para aplicarla en el sector, lo cual contribuye a realizar los cambios y decir las cosas de manera clara.

La corrupción puede estar instalada en todas las instancias y como se evidencia en algunos casos en el Comité de Alimentación Escolar (CAE), por ejemplo: en las zonas más lejanas se ha evidenciado que el CAE suscribe un acta y/o declaración jurada donde señala que no han recepcionado los alimentos y luego de un mes se contradicen y señalan que sí han recibido los alimentos, esto evidencia un acto de corrupción, anteriormente el Programa georreferenciaba la entrega de los alimentos a las instituciones educativas en tiempo real cuando el proveedor llegaba a la escuela, actividad que debe continuar realizándose.

Los delitos de corrupción son investigados por las fiscalías especializadas en delitos de corrupción y en la defensa son llevadas por el Procurador Público especializado en delitos de corrupción, llamado “Procurador anticorrupción”, los cuales tienen la labor de denunciar y hacer el seguimiento de los hechos de corrupción.

En el país la Procuraduría en Lima está muy desarrollada, muy potente pero en provincia no se lleva a cabo de manera muy adecuada, por ello es muy importante el apoyo de los abogados que trabajan en el PNAEQW, del seguimiento de los procesos.

Recomendaciones:

- Continuar con la georreferenciación durante la entrega de los alimentos a las instituciones educativas.

- Los abogados del PNAE Qali Warma representan un apoyo importante en el seguimiento de los procesos anticorrupción, sobretodo en la Unidades Territoriales
- El Programa debe tener en cuenta las recomendaciones de los informes de Laudos de la Procuraduría, debido a que la corrupción no es un tema que se evidencia, está totalmente oculta y hay elementos de control que permite que esto no se generalice.

4.4.2 Propuestas de compras locales.

Resumen:

Exposición realizada por la Srta. Lena Arias Ramírez, representante del Programa Mundial de Alimentos, quien manifestó que actualmente se está dando un cambio importante en los programas de alimentación escolar, con la incorporación de productos locales con productores locales y que está llegando a tener mucha evidencia.

La incorporación de productos locales contribuye en abordar los problemas emergentes como las deficiencias de micronutrientes, sobrepeso y obesidad y permite nuevos diseños de raciones, incluyendo productos frescos y saludables para la diversidad de la dieta, mejorando los patrones y hábitos alimentarios en la escuela y en el hogar, acorde a la cultura y la aceptabilidad del Programa, donde la comunidad se apropie y realice la vigilancia social.

Asimismo, promueve el desarrollo de capacidades de los agricultores y emprendimientos locales, dinamiza la economía local, promueve el desarrollo sostenible, fortalece las sinergias entre intervenciones del Gobierno, fortalece el sistema de protección social, articulando las intervenciones sociales, equidad de género al incluir a mujeres productoras o emprendedoras.

La compra de alimentos locales involucra también serios retos como mantener un suministro estable y diverso de alimentos en las escuelas, garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos, asegurar condiciones y mecanismos para que la articulación con otros sectores se realice, asegurar que se brinde asistencia técnica, económica financiera a los agricultores y que los Programas de alimentación escolar revisen sus procesos logísticos de compra y certificación para ver cómo se pueden ir facilitando estos procesos de articulación de los productores locales.

Actualmente, el Programa viene desarrollando un piloto que está articulando con FONCODES Haku Wiñay/Noa Jayatai y otros productores de las regiones de Ayacucho, Ucayali, Piura y Loreto:

- a) Modelo de compras de alimentos frescos: Ayacucho (Huamanga).
- b) Modelo de compras a productores locales a través del convenio con FONCODES: Ucayali (Curimaná)
- c) Modelos de articulación de los productores locales a los proveedores del PNAEQW:
 - ✓ Piura (Sechura): Compra de arroz fortificado
 - ✓ Loreto: Análisis de los mecanismos de otorgamiento de puntajes en el proceso de compra.

Presentación

<p>Programas de Alimentación Escolar y compra a productores locales</p>	<h3>Evolución global y regional</h3> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2003: pilotos en El pastor Africano, Brasil hasta la estrategia también con, incluyendo compras locales. ➤ 2004: Brasil introduce el modelo de 10 por ciento de compras a pequeños productores locales. Otros países de ALC muestran a tener y mostrar modelos. ➤ 2016: Foro Mundial de Nutrición Infantil en Denver: la alimentación escolar vinculada a la agricultura local es prioritaria. ➤ Más países con leyes y mecanismos que favorecen la alimentación escolar vinculada a la agricultura local: Bolivia, Colombia, Honduras, Guatemala, entre otros. ➤ PAE países priorizan la gradual consolidación y expansión de sus modelos: Honduras, Ecuador, Perú, entre otros.
<h3>Oportunidades y beneficios de las compras locales en los Programas de Alimentación Escolar (PAE)</h3> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximiza la contribución a la nutrición de los PNE frente a los nuevos desafíos de la región (deficiencia de micronutrientes e contaminación) ➤ Promueve la diversificación de dietas para los niños y sus familias. ➤ Genera ingresos en las familias campesinas en la escuela y en el hogar. ➤ Promueve alimentos de la cultura local y así están relacionados a las comunidades campesinas. ➤ Genera una mayor sostenibilidad de los recursos por parte de las escuelas. ➤ Promueve la apropiación del programa. 	<h3>Oportunidades y beneficios en la política social y económica</h3> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalece el desarrollo de los sistemas de los agricultores y emprendedores locales, desde el mercado, acceso a crédito, mejora de sus capacidades técnicas y de gestión. ➤ Promueve la economía local. ➤ Promueve el desarrollo sostenible: vincula a la sostenibilidad. ➤ Fortalece los vínculos entre intervenciones del gobierno (en programas sociales, entre sistemas, producción y educación). ➤ Fortalece el sistema de protección social, articulando los mecanismos sociales. ➤ Fortalece la multi-sostenibilidad y articulación a diversas realidades. ➤ Fortalece la equidad de género al incluir a mujeres productoras y emprendedoras.
<h3>Objetos</h3> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar en su nutrición estado y acceso de alimentos a las escuelas. ➤ Generar la calidad y equidad de los alimentos. ➤ Articulación y complementariedad de distintos programas sociales. ➤ Apoyar a los pequeños agricultores y sus socios, a diversificar la producción, gestión y comercialización de sus productos. ➤ Diseñar procesos de adquisición que mejoren la inclusión de los pequeños agricultores. 	<p>Diagrama de flujo de procesos de compra local que muestra la interacción entre 'Alimentación escolar' y 'Alimentación escolar vinculada a productores locales'. Incluye etapas como 'Identificación', 'Planificación', 'Ejecución' y 'Evaluación' con descripciones de actividades en cada una.</p>
<h3>Objetivos del proyecto</h3> <p>Desarrollar modelos de compras del PNAEQW a productores locales del proyecto Hika W'Pach'Nta Jayat de FONCODES y otros productores de las regiones de Ayacucho, Ucayali, Piura y Loreto, así como el modelo específico que permitan beneficiar a los pequeños productores y mejorar la calidad de producción y abastecimiento en el programa y fortalecer la calidad de atención del programa.</p>	<h3>Métodos de compra local</h3> <ul style="list-style-type: none"> a) Modelo de compras de alimentos frescos: Ayacucho (Huamanga). b) Modelo de compras a productores locales a través del convenio con FONCODES: Ucayali (Curimaná) c) Modelos de articulación de los productores locales a los proveedores del PNAEQW: <ul style="list-style-type: none"> - Piura (Sechura): Compra de arroz fortificado. - Loreto: Análisis de los mecanismos de otorgamiento de puntajes en el proceso de compra.

<p>AYACUCHO MODELO DE COMRA LOCAL - ALIMENTOS FRESCOS</p> 	 <p>AYACUCHO</p>
	<p>UCAYALI</p> <p>Modelo de compra local con centros PMU (DE FUNCIONES)</p> 
 <p>UCAYALI</p>	
<p>Modelo articulación productores locales a proveedores</p> <p>MODELO DE EMPRESA LOCAL - ASOCIACIONES</p> 	<p>Mecanismos actuales y aporte adicional para la inclusión de productos locales - Ucayali</p> <ul style="list-style-type: none"> • La región se entrega diez (10) productos locales (arroz, arveja, aducao, frijol, harina de plátano, harina de quinua, etc.) • Identificación de fortalezas y requerimientos necesarios del modelo que actualmente existe para incorporar productos locales. • Identificación de los cuellos de botella del modelo. • Análisis de mecanismos de trazabilidad.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesario implementar estrategias que generen apoyo en los efectos de compra de las PMU a nivel global. • Las fortalezas de la integración de productores y proveedores locales son analizadas y contempladas en la calidad de las PMU. • Tiene efectos en el desarrollo de la economía local, el sistema de producción social y el desarrollo humano. • Es necesario desarrollar estrategias de forma progresiva, flexible y diversa que se adapten a la realidad. • Es necesario generar las condiciones que faciliten la inclusión de los productores locales, sin poner en riesgo la calidad y seguridad de los alimentos ofrecidos. • La articulación estratégica entre los programas e instancias son oportunidades claves. 	 <p>GRACIAS!!</p>

Recomendaciones:

- Es necesario: i) asumir nuevos retos nutricionales, ii) evaluar el modelo de intervención de acuerdo a cada realidad, en forma progresiva, flexible y diversa, iii) generar condiciones que faciliten la inclusión de los productores locales sin poner en riesgo la calidad y seguridad de los alimentos y sobre todo iv) articular entre los programas y sectores.

4.4.3 Agricultura familiar y alimentación escolar.

Resumen:

Ponencia realizada por el señor Alberto García de Romana, Consultor Nacional de la FAO, quien señaló que es necesario revisar y reforzar el modelo de intervención del PNAEQW en lo que corresponde a la compra de alimentos de la agricultura familiar.

En el marco de las experiencias y normativas, en la región de América Latina es un proceso en tendencia donde la articulación de las políticas de fomento de la agricultura familiar, incluyendo a los pequeños productores y pesca artesanales de recursos ilimitados se constituyen las principales fuentes de los programas sociales de los países que adquieren alimentos. En nuestro país existen dos políticas públicas muy ligada a los procesos de alimentación escolar a) Política Nacional de Promoción de Agricultura Familiar, mediante la Ley de Promoción y Desarrollo de la Agricultura Familiar y b) Política Nacional de Reducción de Pérdidas y Desperdicios.

En América Latina, Brasil es el que inicia este proceso en el año 2003 con el Programa Hambre Cero y en el año 2009 se emite una Ley de compras públicas a la agricultura familiar, donde señala que el 30% de los recursos que se transfieren a los programas sociales deben ser usados en compra de alimentos provenientes de la agricultura familiar y en el caso de Paraguay mediante un Decreto Presidencial se establece el proceso simplificado para la adquisición de productos de la agricultura familiar, en el caso de Chile es importante los circuitos cortos de comercialización que buscan acercar directamente a los agricultores familiares con las ciudades intermedias y de las grandes ciudades, en el caso de Ecuador se establece las compras diferenciadas.

En el Perú, la intervención se realizó mediante un estudio en el año 2014, a fin de medir el tamaño del mercado estatal de alimentos, donde el gran adquirente es el PNAEQW; sin embargo, existen barreras para que el agricultor pueda participar en el proceso y en la ejecución contractual, es decir, se solicitan un conjunto de requisitos que pequeños agricultores y/o asociaciones no pueden cumplir.

Desde el 2016, la FAO con el PNAEQW y el Ministerio de Educación inician en la región Huancayo un piloto de Escuelas Sostenibles con el objetivo de establecer una referencia de la implementación de Programas Escolares Sostenibles, con enfoques integrales a partir de actividades como el involucramiento de la comunidad educativa, los cuales se basan en seis componentes:

- ✓ Articulación interinstitucional e intersectorial.
- ✓ Participación social.
- ✓ Educación alimentaria y nutricional por medio de huertos escolares.
- ✓ Adopción de menús adecuados, saludables y de acuerdo a la cultura local.
- ✓ Mejora de la infraestructura escolar.
- ✓ Establecimiento de compras directas de la agricultura familiar para la alimentación escolar.

Todo ello ha permitido evidenciar mejoras en los hábitos de alimentación saludable como consumo de verduras y hortalizas de la agricultura familiar, con lo cual se puede mejorar los estados nutricionales así como dinamizar la economía de las familias locales que han garantizado la inocuidad y calidad de los productos.

Presentación

<table border="1"> <thead> <tr> <th>País</th> <th>Experiencia</th> <th>Normativa</th> <th>Impacto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Perú</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> </tr> <tr> <td>Brasil</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> </tr> <tr> <td>Argentina</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> </tr> <tr> <td>Chile</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> <td>El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.</td> </tr> </tbody> </table>	País	Experiencia	Normativa	Impacto	Perú	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	Brasil	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	Argentina	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	Chile	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	
País	Experiencia	Normativa	Impacto																		
Perú	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.																		
Brasil	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.																		
Argentina	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.																		
Chile	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.	El caso de Comercio Agrícola y Familiar (CAF) en la zona de influencia de la agricultura familiar del Ministerio de Agricultura y Riego.																		
	<p>COMPRAS PÚBLICAS DE ALIMENTOS EN 2015</p> <p>Tamaño del mercado estatal de alimentos: \$/ 1.454 millones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qali Warma: \$/ 1.018 millones (70%) • OSCE: \$/ 386 millones (27%) 																				

BARRERAS PARA AGRICULTORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ADQUISICIONES ESTATALES

BARRERAS EN EL PROCESO

ANTES DE LOS PROCESOS	DURANTE LOS PROCESOS	EN LA DECISIÓN CONTRACTUAL
<ul style="list-style-type: none"> INTERÉS: <ul style="list-style-type: none"> Mayor interés/compromiso en el caso de Mujeres Rurales Productoras (Mujer R). PRESENCIA DE LOS REPRESENTANTES: <ul style="list-style-type: none"> Mayor presencia de representantes de las Organizaciones de Mujeres Rurales Productoras (OMR). LA ASISTENCIA DE PROVEEDORES: <ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia de proveedores. 	<ul style="list-style-type: none"> ASISTENCIA DE LOS REPRESENTANTES: <ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia de representantes de las OMR. CONSEJEROS TÉCNICOS Y OTROS PROFESIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia de consejeros técnicos y otros profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> SELECCIÓN DEL PAQUETE: <ul style="list-style-type: none"> Mayor selección de paquetes de productos. SELECCIÓN DEL PROVEEDOR: <ul style="list-style-type: none"> Mayor selección de proveedores. CONDICIONES CONTRACTUALES: <ul style="list-style-type: none"> Mayor selección de condiciones contractuales.

REQUISITOS PARA PROVEEDORES

REQUISITOS	CONDICIONES	COMENTARIOS
1. Ser peruano de nacimiento o haber nacido en el extranjero.	Presentar el DNI.	
2. Tener capacidad jurídica para contratar.	Presentar el DNI.	
3. Tener capacidad económica para cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
4. Tener domicilio en el territorio nacional.	Presentar el DNI.	
5. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
6. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
7. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
8. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
9. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
10. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
11. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
12. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
13. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
14. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
15. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
16. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
17. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
18. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
19. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
20. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
21. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
22. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
23. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
24. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
25. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
26. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
27. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
28. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
29. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
30. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
31. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	
32. Tener un negocio o actividad económica que permita cumplir con el contrato.	Presentar el DNI.	

PLAN PILOTO DE ESCUELAS SOSTENIBLES HUANCAYO

PLAN PILOTO DE ESCUELAS SOSTENIBLES - HUANCAYO

DESCRIPCIÓN

COLECCIÓN
 PLAN PILOTO DE ESCUELAS SOSTENIBLES
 Huancayo, Tarma, Pisco, Trujillo y Ica
29 instituciones educativas primarias
13,320 alumnos de primaria y secundaria

USO DE ALIMENTOS FRESCOS EN EL MENÚ ESCOLAR

OBJETIVOS

- 1. Promover el consumo de alimentos frescos en el menú escolar.
- 2. Mejorar la calidad nutricional de los alimentos consumidos en las escuelas.
- 3. Fomentar la producción local de alimentos frescos.

USO DE ALIMENTOS EN EL MENÚ ESCOLAR

ALIMENTO	UNIDAD	CANTIDAD	COMENTARIOS
1. Arroz	kg	1.5	
2. Frijoles	kg	1.5	
3. Papa	kg	1.5	
4. Cebolla	kg	1.5	
5. Zanahoria	kg	1.5	
6. Lechuga	kg	1.5	
7. Tomate	kg	1.5	
8. Cebada	kg	1.5	
9. Maíz	kg	1.5	
10. Habas	kg	1.5	
11. Lentejas	kg	1.5	
12. Garbanos	kg	1.5	
13. Almendra	kg	1.5	
14. Avellana	kg	1.5	
15. Nuez	kg	1.5	
16. Cacahuate	kg	1.5	
17. Mantequilla	kg	1.5	
18. Leche	kg	1.5	
19. Yogurt	kg	1.5	
20. Huevos	kg	1.5	
21. Pollo	kg	1.5	
22. Cerdo	kg	1.5	
23. Pavo	kg	1.5	
24. Pescado	kg	1.5	
25. Mariscos	kg	1.5	
26. Miel	kg	1.5	
27. Mermelada	kg	1.5	
28. Mermelada de naranja	kg	1.5	
29. Mermelada de fresa	kg	1.5	
30. Mermelada de mora	kg	1.5	
31. Mermelada de uva	kg	1.5	
32. Mermelada de kiwi	kg	1.5	

USO DE ALIMENTOS EN EL MENÚ ESCOLAR

PRODUCTOS FRESCOS DE ORIGINARIO

Producto	Unidad	Cantidad	Comentarios
1. Zanahoria	kg	1.5	
2. Lechuga	kg	1.5	
3. Tomate	kg	1.5	
4. Cebolla	kg	1.5	
5. Papa	kg	1.5	
6. Frijoles	kg	1.5	
7. Arroz	kg	1.5	
8. Cebada	kg	1.5	
9. Maíz	kg	1.5	
10. Habas	kg	1.5	
11. Lentejas	kg	1.5	
12. Garbanos	kg	1.5	
13. Almendra	kg	1.5	
14. Avellana	kg	1.5	
15. Nuez	kg	1.5	
16. Cacahuate	kg	1.5	
17. Mantequilla	kg	1.5	
18. Leche	kg	1.5	
19. Yogurt	kg	1.5	
20. Huevos	kg	1.5	
21. Pollo	kg	1.5	
22. Cerdo	kg	1.5	
23. Pavo	kg	1.5	
24. Pescado	kg	1.5	
25. Mariscos	kg	1.5	
26. Miel	kg	1.5	
27. Mermelada	kg	1.5	
28. Mermelada de naranja	kg	1.5	
29. Mermelada de fresa	kg	1.5	
30. Mermelada de mora	kg	1.5	
31. Mermelada de uva	kg	1.5	
32. Mermelada de kiwi	kg	1.5	

COMPRA DIRECTA A LA AGRICULTURA FAMILIAR

PROCESO DE COMPRA DIRECTA

DESCRIPCIÓN
 Provincia: Huancayo
 Distrito: Huancayo
 Cantón: Huancayo, Tarma, Pisco, Trujillo, Ica

32 instituciones de agricultura familiar
 - Huancayo
 - Tarma
 - Pisco
 - Trujillo
 - Ica

CADENA DE SUMINISTRO PARA LA VENTA DE HORTALIZAS A LOS CA

1. Producción (Production)

2. El Estado (The State)

3. El Comercio (Trade)

4. El Transporte (Transportation)

5. El Comercio (Trade)

6. El Estado (The State)

7. El Comercio (Trade)

8. El Estado (The State)

9. El Comercio (Trade)

10. El Estado (The State)

11. El Comercio (Trade)

12. El Estado (The State)

13. El Comercio (Trade)

14. El Estado (The State)

15. El Comercio (Trade)

16. El Estado (The State)

17. El Comercio (Trade)

18. El Estado (The State)

19. El Comercio (Trade)

20. El Estado (The State)

21. El Comercio (Trade)

22. El Estado (The State)

23. El Comercio (Trade)

24. El Estado (The State)

25. El Comercio (Trade)

26. El Estado (The State)

27. El Comercio (Trade)

28. El Estado (The State)

29. El Comercio (Trade)

30. El Estado (The State)

31. El Comercio (Trade)

32. El Estado (The State)



Recomendaciones:

- Implementar Programas Escolares sostenibles, con enfoques integrales a partir de actividades como el involucramiento de la comunidad educativa, para ello se realizan estudios previos.

V. GRUPOS DE TRABAJO: ACTORES PROPUESTAS

5.1 GRUPO N° 1:

5.1.1 ¿Qué nuevos elementos se deben de considerar en la visión, misión y objetivos estratégicos del Programa?

Según los aportes brindados por los participantes del grupo de trabajo se ha organizado la información en tres bloques, nuevos elementos para la visión, nuevos elementos para la misión y nuevos elementos para los objetivos, los cuales contienen subgrupos según su relación:

Nuevos elementos visión:

- Incorporar el enfoque nutricional.
 - ✓ Servicio alimentario y nutricional.
 - ✓ Incorporar la seguridad alimentaria y nutricional.
 - ✓ Incorporar el concepto de nutrición.
 - ✓ Cambiar el término “servicio alimentario” por el de “consumo de alimentación saludable”.
- Incorporar el enfoque: Humanista, social y cultural, holística.
 - ✓ Programa universal.
 - ✓ Garantiza alimentación todo el año.
 - ✓ Programa articulado a todos los programas sociales.

Nuevos elementos misión:

- Incorporar el enfoque nutricional y/o educativo.
 - ✓ Incorporar el concepto de nutrición.
 - ✓ Con complemento nutricional y educativo.
 - ✓ Articulando componentes alimentarios, salud y educación.
 - ✓ Incorporar el enfoque de derecho a alimentación escolar.

- ✓ Inicial, Primaria y Secundaria a fin de contribuir a la mejora de sus logros de aprendizaje.
- Articulación con los sectores a nivel nacional, regional y local.
 - ✓ Incorporar la articulación intersectorial.
 - ✓ Incluir la participación de los demás sectores (MINSA, MINEDU, entre otros.)
 - ✓ Promoviendo la participación, corresponsabilidad y desarrollo productivo de la comunidad local.
 - ✓ Contribuye a la protección y formación de los niños a través de un trabajo articulado sobre todo a nivel local.
 - ✓ Para que sea más eficiente tiene que articular con otras instituciones públicas y privadas sobre todo con la participación de los padres de familia y docentes.
 - ✓ Y organizaciones representativas de la sociedad civil (APAFAS, Asociaciones).
- Participación de la comunidad educativa.
 - ✓ Qali Warma es un programa que brinda alimentación saludable a los estudiantes de las instituciones educativas públicas contribuyendo a la mejora de atención en clase con la participación de la comunidad educativa.
 - ✓ Para que sea más eficiente tiene que articular con otras instituciones públicas y privadas sobre todo con la participación de los padres de familia y docentes.
- Contribuir en sistema de protección local.
 - ✓ Dar un sentido de formación y contribución al bienestar del estudiante.
 - ✓ Incluir en la misión la atención de las diferentes formas de modelos educativos en el ámbito rural.
 - ✓ Se debe promover la mejora de servicios (agua, luz, desagüe) básico para la sanidad y manipulación de alimentos.

Nuevos elementos objetivos:

- Incorporar objetivos nutricionales y/o educativos.
 - ✓ Mejorar el estado nutricional de la población escolar.
 - ✓ Incluir objetivos nutricionales y educativos.
 - ✓ Favoreciendo logros de aprendizaje.
 - ✓ Incorporar el concepto de nutrición.
 - ✓ Atención en clases y nutrición de acuerdo al grupo etario.

- ✓ Contribuir con el adecuado estado nutricional de niñas, niños y adolescentes.
 - ✓ Reconocer el objetivo nutricional.
 - ✓ Incorporar el componente alimentario en los programas educativos escolares.
 - ✓ Asegurar el servicio alimentario según hábitos alimentarios locales con calidad nutricional.
 - ✓ Capacitar a los padres de familia sobre los alimentos nutritivos que consuman los niños.
 - ✓ Capacitar y sensibilizar a los actores de la comunidad educativa sobre la importancia de implementar una escuela saludable.
 - ✓ Contribuir a la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes a través de acciones de educación alimentario nutricional.
 - ✓ Contribuir a estilos de vidas saludables.
 - ✓ Promover estilos de vida saludables/ bienestar con un sentido de pertinencia intercultural.
 - ✓ Contribuir hábitos de vida saludable en los niños (salud, nutrición, higiene, actividad física).
- Priorizar la adquisición y/o consumo de alimentos locales.
 - ✓ Normar la compra de alimentos locales.
 - ✓ Adquisición de alimentos de la zona.
 - ✓ Promover el consumo de productos locales de manera priorizada.
 - De acuerdo a su cultura y las costumbres de las zonas.
 - ✓ Promover la proveeduría de alimentos locales.
 - ✓ Contribuir con la dinamización de los mercados locales y economía local.
 - Articulación y participación activa.
 - ✓ Consolidar la cogestión del programa con la comunidad local.
 - ✓ Implica cambios importantes en la gestión del programa y se enmarca en la gestión territorial.
 - ✓ Establecer un modelo de gestión articulado del programa de las regiones.
 - ✓ Favorecer la articulación en el modelo de cogestión.
 - ✓ Incluir participación activa de proveedores del programa y la industria.
 - ✓ Promover mayor comunicación y participación entre Qali Warma, proveedores y padres de familia.
 - Asegurar la aceptabilidad y consumo de los alimentos.

- ✓ Garantizar los alimentos de calidad y variar los alimentos para mejor el resultado.
- ✓ Monitorear que los alimentos sean consumidos por los niños
- ✓ Optimizar la aceptabilidad con alimentos agradables.
- ✓ Variar para evitar el hostigamiento.
- El desayuno escolar debe estar dentro de la jornada escolar.
- En términos de calidad y entrega oportuna.

5.1.2 ¿Qué acciones se deben de considerar para mejorar la Gestión territorial del programa en las regiones?

Según los aportes brindados por los participantes del grupo de trabajo se ha organizado la información en bloques, según su relación:

- Organización a nivel del Programa Qali Warma.
 - ✓ Reestructurar la organización de las Unidades Territoriales, según: número de usuarios, número de instituciones educativas, dispersión geográfica de instituciones educativas.
 - ✓ Se debería considerar que una Unidad Territorial esté a cargo de más de una región, conformación de macroregiones.
 - ✓ Descentralización efectiva con capacidad de decisión en cada Unidad Territorial.
 - ✓ Mejor coordinación entre Unidades Territoriales y Sede Central.
- Gestión de la información.
 - ✓ Indicadores de medición
 - ✓ Gestión de la información sobre usuarios en el territorio.
 - ✓ Integrar la información de la población en el territorio.
- Empoderar al programa a nivel nacional/ regional/ local a través de los medios de comunicación.
 - ✓ Estrategia educativa comunicacional.
 - ✓ Los medios de comunicación son importantes para la difusión positiva del PNAE Qali Warma.
- Articulación con los sectores a nivel nacional, regional y local.
 - ✓ Trabajo articulado salud (MINSA) – MINEDU – MIDIS – PRODUCE – MINAGRI – MTC – MVCS.
 - ✓ Articulación entre ministerios para promover el desarrollo local a través de la proveeduría de alimentos de la zona.
 - ✓ Retomar la estrategia aprende saludable.
 - ✓ Articular las intervenciones con todos los actores públicos y privados.

- ✓ Fondos concursables créditos blandos, etc. para obtener certificaciones y/o equipos para mejorar procesos u otros.
 - ✓ Suscribir convenios de gestión con MINEDU, MINSA, MTC.
 - ✓ A nivel MIDIS debería existir un equipo multidisciplinario que articule las intervenciones para mayor impacto.
 - ✓ Involucrar gobiernos regionales y locales.
 - ✓ Fortalecer capacidad de gestión local.
 - ✓ Articular con el Gobierno Local, Gobierno Regional.
 - ✓ Identificar claramente las actividades que deben desarrollar los Gobiernos Regionales, en el marco de sus funciones, que en lógica de procesos ayuden a tener el resultado trazado.
 - ✓ Empoderar a las gerencias de desarrollo social.
 - ✓ Establecer metas en el plan de incentivos municipales.
 - ✓ Identificar más actores.
 - ✓ Implementar un sistema rotativo de actores.
 - ✓ Identificación de otros actores: sociedad civil, organizaciones locales y comunitarias.
 - ✓ Descentralizar la gestión regional del programa. Gobernanza.
 - ✓ Articular acciones de Programas sociales con otros programas sociales de otros sectores
- Fortalecer supervisión.
 - Intercambio de buenas prácticas de gestión entre los territorios.
 - ✓ Participación social organizada comunitaria.
 - ✓ Sumar equipos intersectoriales para dar asistencia técnica al diseño de la planificación en los gobiernos regionales/ locales.
 - ✓ Monitoreo debe involucrar sector salud, educación, agricultura.
 - ✓ Con nuevas autoridades se puede coordinar para articularnos.
 - ✓ Articulación con Salud, Educación desde acciones propias de su gestión.
 - ✓ Visión integral con MINEDU – Alimentación – Educación.
 - ✓ Articular a nivel nacional, regional y local.
 - ✓ El Programa Qali Warma debe ser agradable a los niños para que este sea aceptado, coordinar con el Ministerio de Educación para dar espacio al reparto de alimentos.
 - ✓ Promover la participación empresarial a través de Obras por Impuesto para contribuir la facilitación logística y de capacitación a proveedores.
 - Empoderar a productores de alimentos locales.
 - ✓ Fortalecer emprendimientos agrícolas.

- ✓ La compra de productos locales es una herramienta que potenciaría la articulación y gestión territorial.
- ✓ Promover cadenas productivas sostenibles para la compra local.
- Vigilancia Social/Ciudadana.
 - ✓ Fortalecer la participación de actores locales para la vigilancia social.
 - ✓ Vigilancia ciudadana
 - Capacitar
 - Promover participación
 - Rendición de cuentas
 - ✓ Incluir a la defensoría en la vigilancia.
- Planes de contingencia.
 - ✓ Protocolo de atención en caso de emergencia.
 - ✓ Tener planes de contingencia para los casos excepcionales de desatención.
- Empoderar a la comunidad educativa mediante la capacitación.
 - ✓ Involucrar en el control a la comunidad educativa en su conjunto.
 - ✓ Promover la participación de los padres.
 - ✓ Involucrar en el control de entrega de alimentos a la comunidad educativa en su conjunto.
 - ✓ Capacitación e innovación a los padres de familia y miembros del CAE sobre:
 - El valor nutricional del desayuno escolar.
 - Elaboración y producción.
 - Distribución de las raciones.
- Evaluar la aceptabilidad de los alimentos y/o del servicio que se entrega.
- Adaptar los alimentos a las características locales.
- Programas de capacitación y asistencia técnica para potenciales proveedores.
- Transparencia de contrato de proveedores.
- No involucrar a gobiernos regionales, sí a instituciones, entidades y especialistas que aporten a la gestión.
- Evaluar la no preparación de alimentos en localidades que no tienen recursos aptos (cocinas, agua, recolector basura).

5.2 GRUPO N° 2:

5.2.1 ¿Cómo cree usted que pueda darse una mejor articulación entre los Comités de Compras (CC) y los Comités Alimentación Escolar (CAE).

Comité de Alimentación Escolar- CAE

Conformación y funciones

- El CAE debe ser elegido por la comunidad educativa de cada institución educativa.
- Incluir un representante de los usuarios.
- Incluir un representante de las organizaciones locales y comunitarias.
- Las funciones, responsabilidades y sanciones de cada integrante deben estar refrendadas a través de un documento normativo, con vigencia en el cargo de un año.
- El CAE debe articular con la comunidad educativa para la planificación del menú escolar y articular con los comités de compra, para que estos sepan que comprar.
- El CAE debe realizar visitas a las plantas de las empresas proveedoras de los alimentos a efectos de verificar las condiciones de calidad e inocuidad de los alimentos adquiridos.

El fortalecimiento de capacidades.

- Debe llegar a la comunidad educativa (con énfasis en los encargados del manejo de los alimentos) y no solo a los integrantes del CAE.
- Considerar el fortalecimiento al CAE y comunidad educativa a través de los actores locales bajo la modalidad en cascada y desde Qali Warma mayor acompañamiento técnico y monitoreo sobre alimentación saludable, agua segura y otros.
- Considerar como una de las estrategias comunicacionales la sistematización de las experiencias exitosas de gestión de los CAE, que contribuirá en una mejor comunicación tanto con la comunidad educativa, comunidad en general.

Otros

- Una de las estrategias para dar continuidad y sostenibilidad al servicio sería brindar un estipendio al cocinero.
- Involucrar en el monitoreo y vigilancia a la comunidad educativa y a la población en general para asegurar la entrega de un servicio de calidad.
- Promover la participación empresarial a través de obras por impuestos para: a) Facilidades logísticas y b) Capacitación y asistencia a potenciales proveedores locales.

El Comité de Compras-CC.

- Restructuración de los CC.
- Modificación de la normativa.
- Los integrantes deben ser profesionales, especialistas de sectores involucrados (incluyendo a un representante del PNAE Qali Warma) y padres de familia capacitados (elegido por la APAFA; por sus conocimientos y actitud).
- Se deben realizar compras según región (priorizando las compras locales).
- Deben participar desde la planificación del Proceso de Compras; elección de los alimentos a comprar, diseño de las bases (puede ofrecer propuestas que se ajusten a la realidad de su localidad).
- Deben articular con el CAE, a efectos de conocer lo que les gusta a los niños y niñas.
- La vigencia en el cargo de todos sus integrantes de un año como señal de transparencia.
- Tercerizar el servicio de alimentación, con ello el CAE y el PNAEQW se enfocarían a supervisar la calidad del servicio. La empresa tercerizada debe cerrar la brecha de infraestructura de la institución educativa (agua, cocina, equipos).
- Reducir el número de CC, lo que permitirá un mejor fortalecimiento de capacidades, control y supervisión de funciones.
- Considerar un calendario de trabajo desde los actos preparatorios a fin de garantizar el abastecimiento oportuno a los beneficiarios.
- Extremar control interno y veeduría social para prevenir la corrupción.
- El PNAEQW debe realizar un proceso de evaluación del Plan de trabajo e indicadores de los CC.

***“Articulación del Comité de Compras -CC con el CAE y éste con la Comunidad Educativa y así se sabrá qué comprar y el CAE y Comunidad Educativa con qué alimentar.

5.2.2 ¿Qué procesos o actividades considera usted que se deben de hacer para mejorar el monitoreo y evaluación?

Monitoreo:

- Estandarizar los criterios y/o requisitos para la selección de monitores de gestión local o gestores locales.
- La supervisión y monitoreo debe incluir la simplificación de los instrumentos de recojo de información de la supervisión y monitoreo. Disminuir las supervisiones para incrementar la capacitación, información, concientización, sensibilización y acompañamiento.

- Monitoreo en tres niveles:
 - ✓ Técnicas en MIDIS.
 - ✓ Operativas en las escuelas.
 - ✓ Impacto en las Comunidades Educativas.
- Adecuada planificación y organización del capital humano, respecto a la asignación del número de MGL y SPA según la realidad de cada unidad territorial.
- Involucrar al sector Educación en el monitoreo (UGEL, DRE, docentes).
- Considerar y empoderar a las APAFAS como aliados estratégicos en el monitoreo y evaluación de Qali Warma.
- Aperturar una línea presupuestal para incluir al sector salud en monitoreo.
- Gestionar el apoyo en el monitoreo y evaluación desde los colegios con personal permanente en las instituciones educativas a través de prácticas profesionales, convenios, etc. con escuelas profesionales relacionados (Ing. Alimentarios, biólogos, Ing. Agroindustriales, Ing. Pesquero), cuyos resultados deben ser de conocimiento público.
- Fomentar la vigilancia social y el acceso a la información en tiempo real con el uso de la tecnología informática.

La evaluación:

- Debe ser con indicadores de calidad y no solo de resultados.
- Debe haber una evaluación periódica de la aceptabilidad y satisfacción del servicio alimentario por parte de los usuarios.
- EL PNAEQW garantice estudios de evaluación de impacto y aceptabilidad de su servicio, de ser necesario implementar un convenio con el INEI, a efectos que contribuyan en este proceso.

5.3 GRUPO N° 3:

5.3.1 ¿Cuáles cree usted que son las debilidades del Programa respecto al fortalecimiento de capacidades y cómo mejorarlas?

Según los aportes brindados por los participantes durante el grupo de trabajo se separó la información en dos bloques, una de las debilidades y otro de las propuestas respecto al fortalecimiento de capacidades, a su vez estas han sido sub agrupadas según su relación.

- a. Debilidades del Programa respecto al fortalecimiento de capacidades:
 - Monitores de Gestión Local con asignación de funciones múltiples, lo cual no le permite capacitar con más frecuencia, y

- a las madres y padres de familia de las instituciones educativas.
- La comunidad educativa no tiene conocimiento sobre los beneficios y acciones que realiza el PNAEQW.
 - Los Comités de Alimentación Escolar no están involucrados ni cumpliendo con todas sus funciones.
 - El fortalecimiento de capacidades se realiza solo una vez al año, por ello no se debe esperar que este tenga resultados en el capacitado.
 - No se evidencia reforzamiento de los conocimientos en los capacitados.
- b. Propuestas de mejora al fortalecimiento de capacidades:
- En la evaluación de las capacitaciones
 - ✓ Evaluación del proceso: a) Actores: -capacitador y capacitados (comunidad educativa) y b) Contenido de la capacitación
 - ✓ Evaluación de la aplicación del contenido de capacitación en el terreno: a) procesos, b) herramientas y c) actores.
 - ✓ Evaluación de impacto: a) medición de indicadores en el usuario: análisis de sangre (hemoglobina, hematocrito), b) medición de rendimiento escolar, c) medición de resultado familiar.
 - En las características y funciones del Monitor de Gestión Local como capacitador:
 - ✓ Monitor de Gestión Local debería tener un rol de 70 % de capacitador y 30 % administrativo.
 - ✓ Contratar a Monitores de Gestión Local con un perfil de capacitador.
 - ✓ El Monitor de Gestión Local debe ser también facilitador y articulador para que otros actores locales ejecuten las capacitaciones a la comunidad educativa, según el área donde se desempeñan, de esa manera descentralizar el fortalecimiento de capacidades.
 - En la articulación con otros actores sociales:
 - ✓ Involucrar a los Gobiernos locales, sensibilizarlos en los temas referentes al PNAEQW.
 - ✓ Involucrar más a los Directores de las instituciones educativas y comunidad educativa en general, fortaleciendo sus capacidades en temas referentes a la gestión del servicio

- alimentario, sobre el proceso de producción y calidad de los alimentos que distribuye el Programa, huertos escolares, etc.
- ✓ Reactivar la iniciativa Aprende Saludable, para que en ese marco se fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa con la intervención de los otros sectores.
 - ✓ Realizar coordinaciones para que las diferentes entidades brinden capacitación especializada según sus roles a la comunidad educativa.
- En los actores a capacitar:
 - ✓ Capacitar a los siguientes actores de la comunidad educativa: CAE, directores, docentes, madres y padres de familia y escolares, según su interés y funciones en relación al PNAEQW.
 - ✓ Sensibilizar a otros actores como: autoridades de Gobiernos regionales, locales, personal de otros programas del MIDIS, personal del MINEDU, personal del MINSA, sobre el PNAE Qali Warma, todos los años.
 - En considerar antes de la programación de capacitaciones:
 - ✓ Investigar e identificar qué factores influyen para que algunas instituciones educativas sí apliquen y cumplan con los lineamientos del PNAEQW.
 - ✓ Establecer una estrategia comunicacional con pertinencia sociocultural y según la modalidad de atención para el fortalecimiento de capacidades.
 - ✓ Definir qué logros busca el PNAEQW en los actores involucrados, para planificar la temática del fortalecimiento de capacidades.
 - ✓ Definir la temática y contenido del fortalecimiento de las capacidades según su contexto y actor de la comunidad educativa a capacitar.
 - En la temática
 - ✓ Fortalecer las capacidades en la manipulación e inocuidad de los alimentos al personal a cargo del almacenamiento y preparación de los alimentos.
 - ✓ Fortalecer el empoderamiento y sostenibilidad del PNAEQW a las familias y comunidad en general.
 - ✓ Las capacitaciones deben tener un sentido más social y no solo técnico.
 - En sus características

- ✓ Emplear recursos didácticos, modernos, audiovisuales, para la elaboración de materiales educativos a difundir.
- ✓ Las capacitaciones no solo deben ser presenciales sino también virtuales, videos, audios, imágenes, de acuerdo al contexto.

5.3.2 ¿Cómo cree usted que podría favorecer las compras locales asegurando la calidad de los alimentos?

Los aportes brindados por los participantes al taller en la pregunta planteada fueron enriquecedores, los mismos que se han agrupado en tres componentes:

- a. Trabajo con los proveedores locales:
 - El PNAEQW debe contar con una data donde se identifique la cantidad de proveedores de alimentos perecibles y no perecibles que expenden a los supermercados, exportan y/o tienen certificados que acrediten su calidad emitidos por la autoridad sanitaria competente.
 - Debe realizarse reuniones con los productores, generando condiciones que les facilite la venta, haciendo atractivo el proceso de compra del PNAEQW.
 - Se debe anticipar al agricultor qué productos se van a requerir por parte del PNAEQW para que se preparen y planifiquen con anticipación.
 - El Programa debe incentivar productos que se puedan producir localmente.
 - Se debe fortalecer cadenas productivas incluyendo entidades reguladoras.
 - Empoderar a la comunidad con el PNAEQW ya que generaría un flujo económico positivo a favor de su desarrollo.
- b. Diseño del Modelo de intervención:
 - Diversificar los modelos de adquisiciones, se debe focalizar las compras por regiones y debemos considerar las costumbres locales.
 - Se debe tener flexibilidad para poder incluir productores locales tomando en cuenta las comunidades indígenas para incorporar sus productos.
 - Incorporar la mayor diversidad de productos nutritivos de acorde a la realidad local y que sean del agrado de los usuarios.
 - Es importante los pilotos para abrir las oportunidades para compras locales, así como realizar encuestas a padres de familia y ver la viabilidad de la ración programada versus la

propuesta con los productos locales, de esta manera concebir algo intermedio para la atención en los colegios.

- Este modelo de intervención ayudará al desarrollo de la producción local donde se brindará calidad, cantidad y seguridad.
 - Se aseguraría una dieta por región y diversidad para los niños.
 - Se tendría una mejor garantía asegurando la inocuidad y la trazabilidad de la calidad de los alimentos que se entrega los niños.
 - Este modelo debe asegurar en forma progresiva niveles de sanidad, volúmenes, valores nutricionales adecuados para su consumo.
- c. Articulación con actores:
- Se debe coordinar y articular con los Gobiernos Locales, Gobiernos Regionales para identificar potenciales productores y que a su vez promuevan la producción de alimentos locales de calidad.
 - Articular con otros programas del Gobierno como PRODUCE, MINAGRI, entre otros, para capacitar y brindar asistencia técnica a potenciales proveedores, incluyendo fondos concursables y/o créditos blandos.
 - Articular con FONCODES para compras locales, de esa manera se benefician los escolares, agricultores y economía local.
 - Articular con programas como Sierra Exportadora u otros que puedan contribuir al desarrollo de los productores para cumplir con la inocuidad.
 - Conversar con otras instituciones para ver como tener mínimos básicos.
 - Asegurar y articular que existan las instituciones que van a acompañar al productor en su producción y llegada al servicio y contribuir sinergias.
 - La articulación es un proceso progresivo, se debe articular con más actores.
 - Programa de asistencia técnica y asociación de agricultores familiares para abastecer de alimentos de calidad e inocuos en un proceso de largo plazo.

5.3.3 Bodega de los tres grupos de trabajo

- Recuperar experiencias de otros Programas Sociales:
- ✓ Socializar las experiencias exitosas por otros programas sociales.

- ✓ Recuperar las experiencias de las formas de organización para la preparación de alimentos.
- ✓ Incremento de presupuesto anual para el PNAEQW al nivel de otros países con gestión exitosa en alimentación escolar.
- Servicio Alimentario de las instituciones educativas.
- ✓ Infraestructura: Involucrar a la empresa privada para implementar cocinas y almacenes.
- ✓ Financiamiento estatal del combustible y mano de obra para la preparación de los alimentos, con la asistencia técnica de profesional PNAEQW.
- ✓ Es necesario mejorar las condiciones de las instituciones educativas.
- Estipendio para los responsables de la vigilancia del servicio alimentario/ preparación de alimentos.
- Disminuir y estandarizar las funciones del Monitor de Gestión Local para asumir un rol más articulador y de capacitador.
- Sobre la atención del Programa
- ✓ Generar lineamientos con enfoque intercultural para orientar la adquisición de los productos /alimentos.
- ✓ Diversificar las formas de atención del PNAEQW con las diferentes formas de atención educativa que tiene el MINEDU.
- ✓ Ampliar la cobertura del PNAEQW a toda la Educación Básica Regular: inicial, primaria y secundaria.
- ✓ 2019 atención a estudiantes del JEC con almuerzos escolares
- ✓ Los horarios de la entrega no son los adecuados (6 am).
- ✓ Involucrar a las madres y padres de familia (APAFa), ya que ellos concesionan quioscos dentro del colegio con alimentos pocos saludables (golosinas, gaseosa, etc.)
- Sobre alimentos que distribuye el Programa.
- ✓ Trabajar con la industria el apoyo al Programa, realizando evaluación, desarrollo de productos nuevos ricos en proteínas, ácidos grasos saludables, etc. el cual tenga un beneficio para el país y las empresas (PRODUCE, SUNAT, MININTRA).
- ✓ Las raciones deben ser diseñadas nutricionalmente (no a las barras de cereal con mucha azúcar).
- ✓ La ración no es nutricional, barras de cereales, diseñar bien las raciones.
- ✓ Baja aceptabilidad de pan con aceituna porque es muy ácido.
- ✓ Contextualizar la dieta a la diversidad.
- ✓ Involucrar a las autoridades sanitarias para mejorar la calidad de los productos.

- ✓ Alimentación debe ser acorde a la realidad nacional y estudiantil.
- ✓ Evaluar la aceptabilidad de los alimentos y/o del servicio que se entrega.

VI. ANEXOS.

PROGRAMA DETALLADO

Programa del Seminario – Taller
“Mejorando el Programa Qali Warma”

- 08:00 – 08:45** *Registro de Asistencia.*
Asistente de la Comisión - Gina Merling Carhuas Zevallos
Analista de Dirección Ejecutiva - Leanna Zúñiga Montaña
- 08:45 – 09:00** *Inauguración del Seminario.*
Viceministro de Políticas y Evaluación Social
Dr. Walter Humberto Curioso Vílchez
- 09:00 – 09:15** *Política de la gestión actual del MIDIS.*
Jefe del Gabinete de Asesores
Dr. Víctor Zamora
- 09:15 – 09:35** **1era Presentación Magistral** - “Alimentación escolar, una inversión a futuro - la alimentación escolar a nivel global”.
Directora de Alimentación Escolar - Programa Mundial de Alimentos
Dra. Carmen Burbano
- 09:35 – 09:55** **2da Presentación Magistral** – “Mejorando el Entorno Alimentario en la Escuela.”.
Asesor Regional en Nutrición de la OPS
Dr. Rubén Grajeda Toledo
- 09:55 – 10:15** **Panel / Preguntas**
- 10:15 – 10:30** **Refrigerio (Coffee break)**
- 10:30 – 10:45** *Objetivos y dinámica de la reunión.*
Presidente de la Comisión Reorganizadora Administrativa – Dr. Eugenio Villar Montesinos
- Temas para el informe de la Comisión**
- 10:45 – 11:00** *Cadena de valor del Programa Qali Warma.*
Director General de la Calidad de la Gestión de los Programas Sociales
Dr. Henry Rebaza Iparraguirre
- 11:00 – 11:15** *Comité de compra: Puntos críticos y propuestas.*
Jefe de la Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencia de Recursos
Sr. Luis Hernán Contreras Bonilla

- 11:15 – 11:30** *Comité de alimentación escolar: Puntos críticos y propuestas.*
Jefe (e) de la Unidad de Organización de las Prestaciones Sr. Juan Carlos Rondón
- 11:30 – 11:45** *Aspectos nutricionales: Puntos críticos y propuestas.*
Directora General del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición
Dra. Nelly Zavaleta Pimentel
- 11:45 – 12:00** *Aspectos de inocuidad: Puntos críticos y propuestas.*
Consultor Nacional en Enfermedades Transmisibles de la OPS/OMS
Dr. Edgardo Nepo Linares
- 12:00 – 12:15** **Panel / Preguntas**
- 12:15 – 12:30** *Aspectos generales de la lucha contra la corrupción.*
Procurador Público del Midis
Dr. Carlos Figueroa Ibérico
- 12:30 – 12:45** *Propuestas de compras locales.*
Programa Mundial de Alimentos
Dra. Lena Arias Ramírez
- 12:45 – 13:00** *Agricultura familiar y alimentación escolar.*
Consultor nacional de la FAO
Dr. Alberto García de Romaña
- 13:00 – 13:15** **Panel / Preguntas**
13:15 – 14:00 **Almuerzo (Lunch)**
- 14:00 – 14:15** *Metodología y dinámica de grupos de trabajo.*
Asesor de la Comisión de Reorganización Administrativa
Ing. Fredy Tejada Murillo
- 14:15 – 15:00** *Trabajo en grupos (G1, G2 y G3).*
- 15:00 – 15:20** *Rotación de grupos 1.*
- 15:20 – 15:40** *Rotación de grupos 2.*
- 15:40 – 16:00** **Refrigerio (Break)**
- 16:00 – 16:30** *Plenaria / Presentación de grupos de trabajo.*
- 16:30 – 16:40** *Clausura*

LISTA DE ASISTENCIA

COMISIÓN REORGANIZADORA ADMINISTRATIVA DEL PNAEQW
SEMINARIO-TALLER "MEJORANDO EL PROGRAMA QALI WARMA"
LISTA DE ASISTENTES
05 de septiembre de 2018

N	INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO
1	Banco Mundial	Hugo Brousset	Especialista en Protección Social, Banco Mundial	hbrousset@worldbank.org
2	Centro Nacional de Alimentación y Nutrición -CENAN	Nelly Zavaleta	Directora General del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición	nzavaleta@ins.gob.pe
3	Centro Nacional de Alimentación y Nutrición -CENAN	María Reyes	Nutricionista	mreyes@ins.gob.pe
4	Colegio de Enfermeros	Lidia Osorio Pérez	Representante	lic.osorio.sf@hotmail.com
5	Colegio de Profesores	Luis Enrique León Castro	Coordinador	luis.79@hotmail.es
6	Colegio Profesional de Antropólogos del Perú	Luperio David Onofre Mamani	ViceDecano del Colegio de Antropólogos	onofreluperios@hotmail.com onofreluperio5@hotmail.com
7	Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana	Heidi Maryori Gonzales Bernuy	Representante	asist1lima@ctvcperu.org



8	CONFEPAFAS	Edgar Trejo Cuentas	Presidente	coordinapafasperu@gmail.com
9	CONFEPAFAS	Doris cecilia jimenez Ñahui	Secretaría de actas	djimenez@consorciodar.com
10	Coordinapafas Perú / I.E. 5130 PACHACUTEC	Sara Ccasani Pablo	Presidente de Apafa	sccasani.pablo@gmail.com
11	DIGESA	Bertha Muñoz	Secretaría Técnica	normalim@minsa.gob.pe normalim@digesa.minsa.gob.pe
12	Dirección General de Educación Básica Regular	Mariela Alarcon Sipán	Coordinadora de la Unidad de Educación Ambiental	coordinacionuea@minedu.gob.pe
13	Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural	Estefany Benavente Torre	Responsable de bienestar - DISER	ebenavente@minedu.gob.pe
14	FAO	Alberto García de la Romaña	Asesor estratégico	alberto.garcia@fao.org
15	FONCODES	Aldo Castillo Navarro	Asesor	acastillo@foncodes.gob.pe
16	FONCODES	Vicente Saldarriaga Moreno		vsaldarriaga@foncodes.gob.pe
17	FONCODES	Sergio Icochea	Especialista UGPP	sicochea@foncodes.gob.pe



18	FONCODES	Nelson Pinedo Reategui	Coordinador	npinedo@foncodes.gob.pe
19	FONCODES	Cesar Acuña Alegre	Jefe de UGPI	cacuna@foncodes.gob.pe
20	FOROSALUD	Luis Lazo Valdivia	Coordinador Nacional	lucholazo@hotmail.com
21	I.E 6082 Los Próceres	Maria Marin	SUBDIRECTORA	maloumaloli@gmail.com
22	I.E 7086 Los Precursores	Jacinto Hugo Fernandez	Responsable designado	jaegoso@hotmail.com
23	I.E 7086 Los Precursores	Rosario Rojas	SUBDIRECTORA	malita1512@gmail.com
24	Lima 6	Robert Pintado Medina	Comite de Compras	robert.pintado@munisjl.gob.pe
25	Los Proceres I.E 6082	Carmen R. Rey	Docente	erpegmt@gmail.com
26	Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza	Delia Haustein	Directora Ejecutiva	dhaustein@prisma.org.pe
27	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Alexandro Saco Valdivia	Asesor del Gabinete de asesores	alexandro09538@gmail.com
28	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Carlos Alfonso Bárdalez del Águila	Asesor del Gabinete de asesores	abardales@midis.gob.pe



29	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Carlos Figueroa Iberico	Procurador Público	cfigueroa@midis.gob.pe
30	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Christian Cisneros Rivas	Analista de Evaluación	ccisneros@midis.gob.pe
31	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Lucía Huaman Díaz	Analista de Seguimiento de Primera Infancia y Adolescente	luamand@midis.gob.pe
32	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Luis Ñañez Aldez	Jefe de OGPPM	lnanez@midis.gob.pe
33	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Luis Humberto Nañez Alpas	Jefe de la Oficina General de Planeamiento, Presupuesto y Modernización	lnanez@midis.gob.pe
34	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Rebaza Iparraguirre Henry	Director General de la Calidad de la Gestión de los Programas Sociales	hrebaza@midis.gob.pe
35	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Rosa Alejandrina Castro Aguilar	Director General de Articulación y Coordinación de las Prestaciones Sociales	rcastro@midis.gob.pe
36	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Salas Becerra Julio Ernesto	Jefe de la Oficina General de Asesoría Jurídica	jsalasb@midis.gob.pe



37	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Selene Salomé Barrantes Sandoval	Especialista en Desarrollo de la Niñez y Adolescencia	sbarrantes@midis.gob.pe
38	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Pedro Tapia Alvarado	Jefe de la Oficina General de Administración	ptapia@midis.gob.pe
39	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	José Carlos Daniel Vera Cubas	Director General de Coordinación Territorial	jvera@midis.gob.pe
40	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Víctor Marcial Zamora Mesía	Jefe de Gabinete de Asesores	vzamora@midis.gob.pe
41	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Walter Humberto Curioso Vílchez	ViceMinistro de Políticas y Evaluación Social	wcurioso@midis.gob.pe
42	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	José Luis Guerra Soto	Especialista Legal	jguerra@midis.gob.pe
43	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Celina Chipana	Especialista	cchipana@midis.gob.pe
44	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Darwin Hidalgo	Asesor VMPEs	dhidalgo@midis.gob.pe
45	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Pedro Hurtado	Coordinador de Prensa	coordinador_ogce@midis.gob.pe



46	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	José Igreda Delor	Prensa	prensa@midis.gob.pe
47	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Felipe Leiva Estrada	Coordinador DMG	fleiva@midis.gob.pe
48	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Fiorella Rojas Pineda	Directora DMG	frojas@midis.gob.pe
49	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Yolanda Zuñiga	Asesora	yzunigaf@midis.gob.pe
50	Ministerio de Educación	Claudia Saénz	Coordinadora Multisectorial	csaenz@minedu.gob.pe
51	Ministerio de Salud	Edwin Omar Napanga Saldaña	DIGESA - Director Ejecutivo	enapanga@minsa.gob.pe
52	Ministerio de Salud	Juan Carlos Peralta Deza	DIGESA - Coordinador de Alimentos	jperalta@minsa.gob.pe
53	MINSA	Luis Ordoñez Ibarguen	Especialista tecnico	lordoñez@dge.gob.pe
54	Municipalidad Puente Piedra Lima 3	Ysabel Acevedo	Comite de Compras	isaaceoli@hotmail.com
55	Organización Panamericana de Salud	Ruben Grajeda	Asesor regional en Nutrición	grajedar@paho.org



56	Organización Panamericana de Salud	Erick Rousselin	Asesor Internacional Salud Familiar, Promoción de la salud y Curso de vida OPS/OMS Perú	rousseline@paho.org
57	Organización Panamericana de Salud /Organización Mundial de la Salud Perú	Edgardo Nepo Linares	Consultor Nacional en Enfermedades Transmisibles	nepoliedg@paho.org
58	PERUCÁMARAS	Mónica Watson Aramburú	Gerente General en Camara Nacional de comercio	mwatson@perucamaras.org.pe
59	Programa Mundial de la Alimentación	Rolando Wilson	Asociado Senior de Programa en Nutrición	rolando.wilson@wfp.org
60	Programa Mundial de la Alimentación	Tania Groossens	Representante	tania.groossens@wfp.org
61	Programa Mundial de la Alimentación	Tania Rodriguez	Coordinadora	tania.rodriguez@wfp.org
62	Programa Mundial de la Alimentación	Anibal Velasquez	Sub Director	anibal.velasquez@wfp.org
63	Programa Mundial de Alimentos - PMA	Carmen Burbano	Directora de Alimentación Escolar, Programa Mundial de Alimentos, Roma	carmen.burbano@wfp.org
64	Programa Mundial de Alimentos PMA	Lena Arias Ramírez	Representante	lena.arias@wfp.org



65	Programa Qali Warma	Sandra Cardenas	Directora Ejecutiva	sandra.cardenas@qw.gob.pe
66	Programa Qali Warma	Eugenio Villar Montesinos	Presidente de la Comisión Reorganizadora Administrativa	gabinete_asesor10@midis.gob.pe
67	Programa Qali Warma	Lucy Revilla	Asesora de Dirección Ejecutiva	neisme.revilla@qw.gob.pe
68	Programa Qali Warma	Boris Gonzalo Potozén Braco	Jefe de la Unidad de Asesoría Jurídica	boris.potozen@qw.gob.pe
69	Programa Qali Warma	Claudia Liliana Dávila Moscoso	Coordinadora Técnica (e)	claudia.davila@qw.gob.pe
70	Programa Qali Warma	Leanna Zuñiga	Analista de D.E.	especialista.de@qw.gob.pe
71	Programa Qali Warma	Gina Carhuas	Asistente Administrativo	asistente.comision@qaliwarma.gob.pe
72	Programa Qali Warma	Jenny Fano Sáenz	Jefa de la Unidad de Planeamiento, Presupuesto y Modernización	jenny.fano@qw.gob.pe
73	Programa Qali Warma	Juan Carlos Rondón Cáceres	Jefe de la Unidad Territorial LIMA METROPOLITANA Y CALLAO	juan.rondonc@qw.gob.pe
74	Programa Qali Warma	Luis Gutiérrez López	Coordinador (e) del Componente Alimentario	luis.gutierrez@qw.gob.pe



75	Programa Qali Warma	Luis Hernán Contreras Bonilla	Jefe de la Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencia de Recursos	luis.contreras@qw.gob.pe
76	Programa Qali Warma	Maribel Yanet Alvites Flores	Especialista UOP	maribel.alvites@qw.gob.pe
77	Programa Qali Warma	Raúl Enrique Gómez Buitrón	Jefe (e) de la Unidad de Supervisión, Monitoreo y Evaluación	raul.gomez@qw.gob.pe
78	Programa Qali Warma	Ronald Coronado Morla	Coordinador de Componente Educativo	ronald.coronado@qw.gob.pe
79	Programa Qali Warma	Soledad Adela Canaza Espejo	Jefa de la Unidad de Tecnología de la Información	soledad.canaza@qw.gob.pe
80	Programa Qali Warma	Victoria Marlene Arboleda Camino	Especialista UOP	victoria.arboleda@qw.gob.pe
81	Programa Qali Warma	Victoria Pinedo	Especialista	victoriapinedo.b@gmail.com
82	Programa Qali Warma	Dennis Vega Chalco	CTT	denvegac@gmail.com
83	Programa Qali Warma	Bedelia Salazar Valdez	Especialista	bedelia.salazar@qw.gob.pe
84	Programa Qali Warma	Diana Moreno Leon	Especialista UOP	apoyo.nutricion1@qaliwarma.gob.pe
85	Programa Qali Warma	Edith Silvana Gutierrez Lavado	Especialista UOP	edith.gutierrez@qw.gob.pe

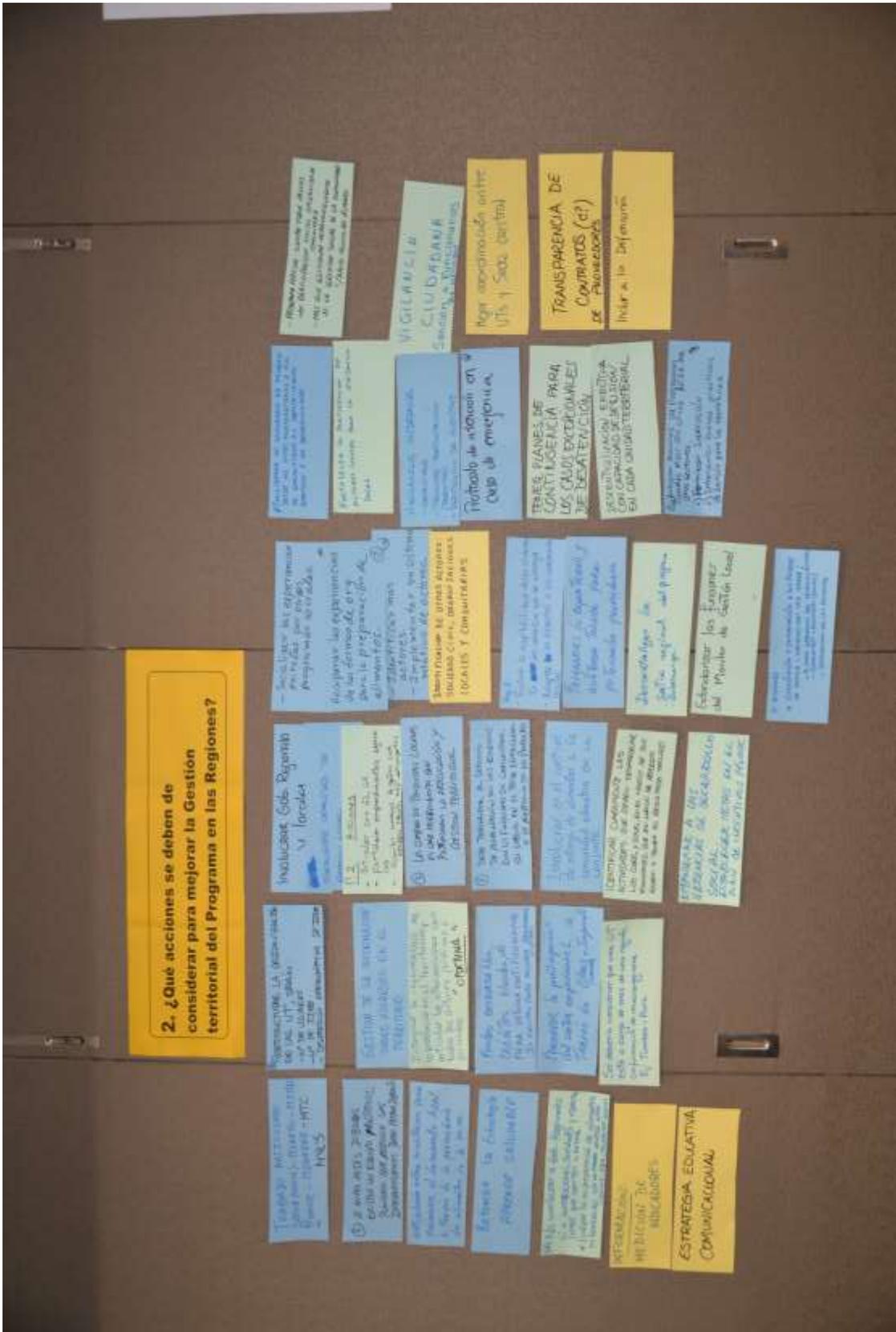


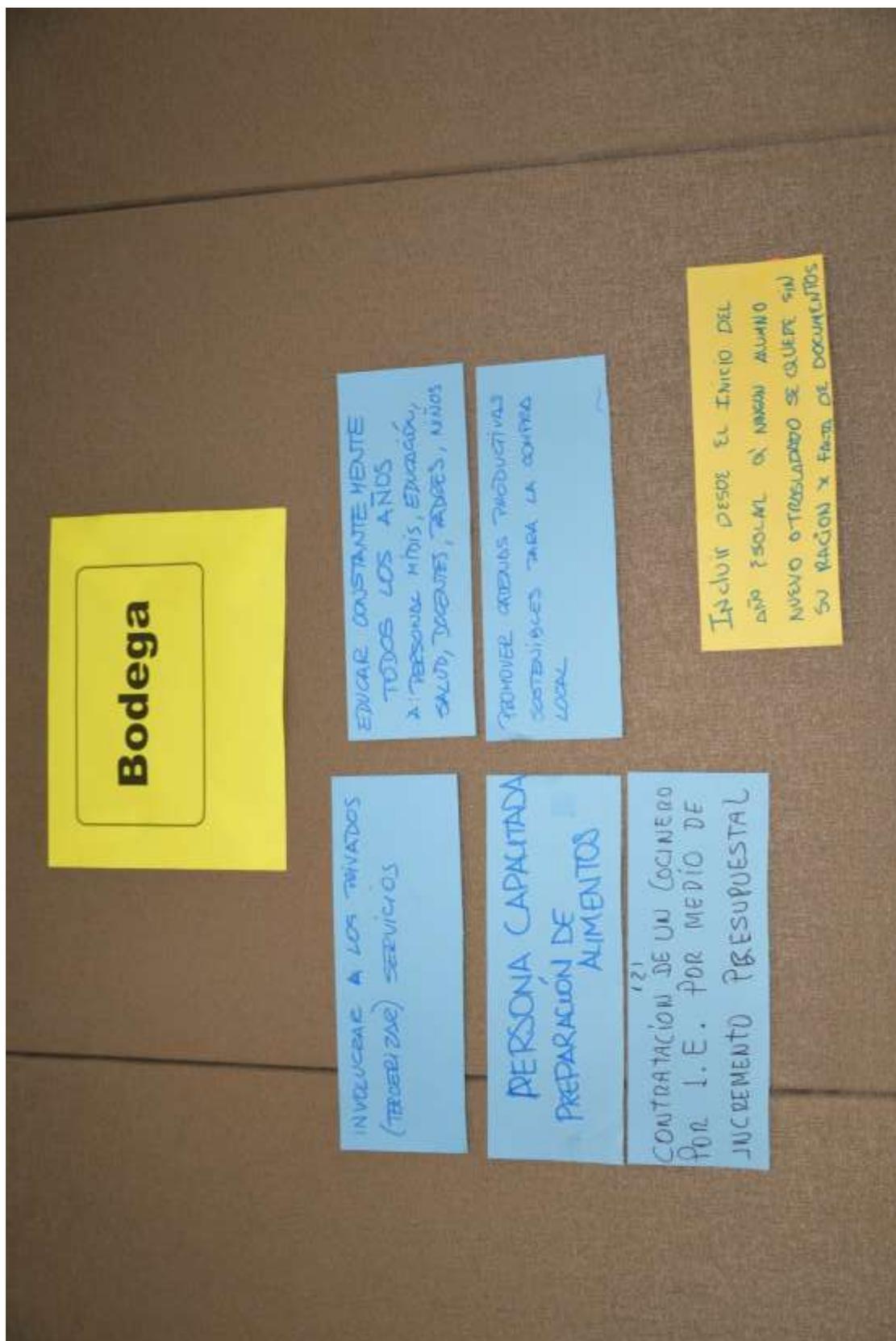
86	Programa Qali Warma	Elizabeth Dumian Paredes	Especialista UOP	elizabeth.dumian@qw.gob.pe
87	Programa Qali Warma	Ivan Donato Vega Mendoza	Especialista jurídica	ivan.vega@qw.gob.pe
88	Programa Qali Warma	Katia Elizabeth Casaverde Cerralta	Especialista jurídica	katia.casaverde@qw.gob.pe
89	Programa Qali Warma	Jorge Luis Rivadeneira Morales	Especialista jurídica	jorge.rivadeneira@qw.gob.pe
90	Programa Qali Warma	Katherine Sheyla Garcia Huaman	Especialista jurídica	katherine.garcia@qw.gob.pe
91	Proveedor	Domingo Ventura Santos	Pasco	jaegoso@hotmail.com
92	Proveedores	Jennifer Blas Ortega	Vice presidenta	jblas604@gmail.com
93	Proveedores	Erique Luis Janampa Lopez	Pasco	enrique.janampa@hotmail.com
94	Proveedores JUNIN	Javier Edilberto Gonzales Soto		jaegoso@hotmail.com
95	Representante en Perú del Programa Mundial de Alimentos	Beatriz Yermenos	Programa Mundial de Alimentos- PMA	beatriz.yermenos@wft.org
96	SANIPES	Carla Villena Llerena	Sub Dirección de Inocuidad Pesquera	carla.villena@sanipes.gob.pe
97	Sociedad Nacional de Industrias	Ingrid Jauregui		ijauregui@sni.org.pe



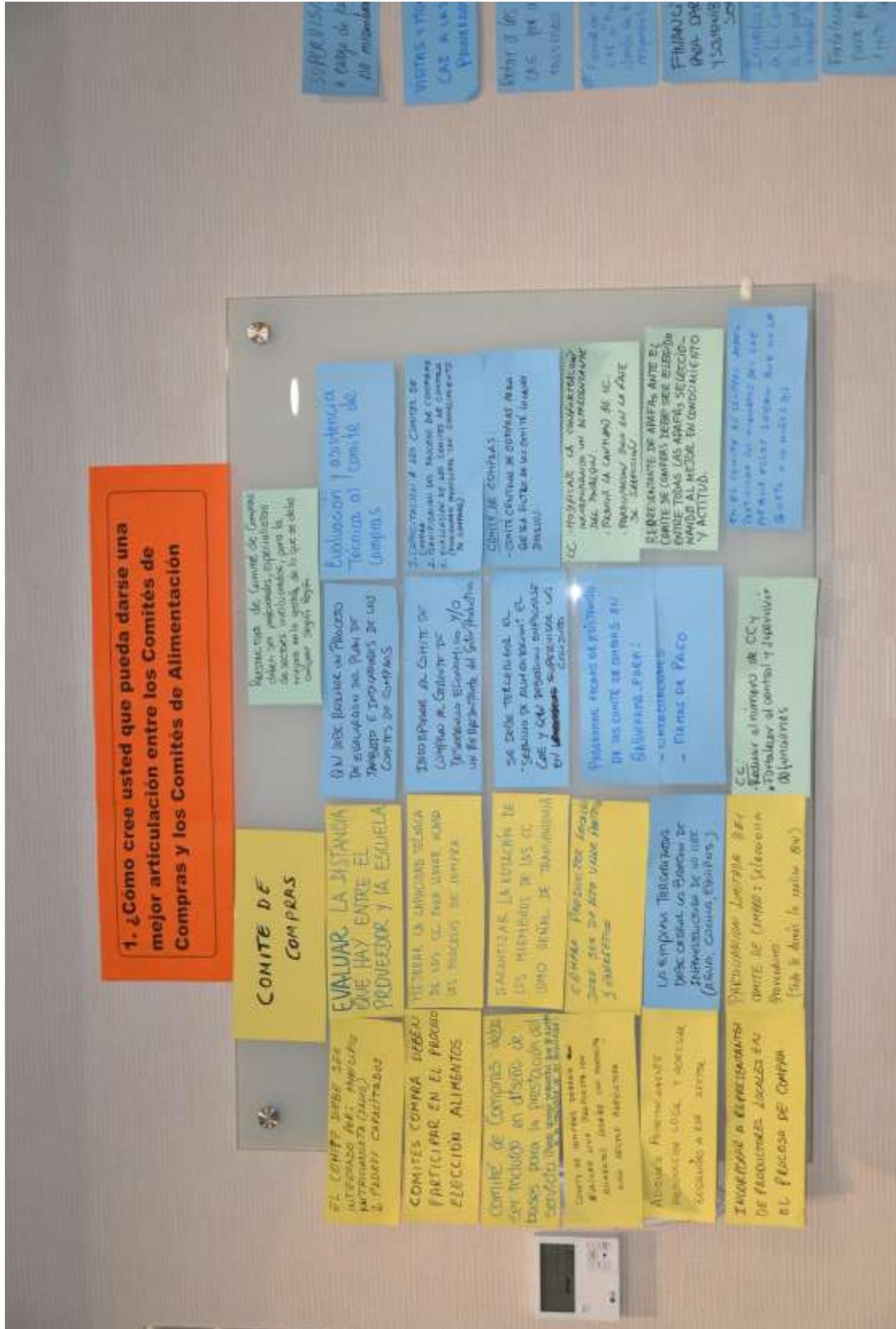
98	Sociedad Nacional de Industrias	Roxana Rojas Lock		roxana.rojas@laive.pe
99	Sociedad Nacional de Industrias - Laive	María Elena León Ojeda	Calidad	melena.leon@laive.pe
100	UNICEF	Hugo Razuri	Oficial de Salud	hrazuri@unicef.org
101	UNICEF	Olga Isaza	Representante	oiisaza@unicef.org
102	UNICEF	Ana Arana	Consultora	ana.arana999@gmail.com

**FICHAS DE
CONTRIBUCIONES DE
GRUPOS**

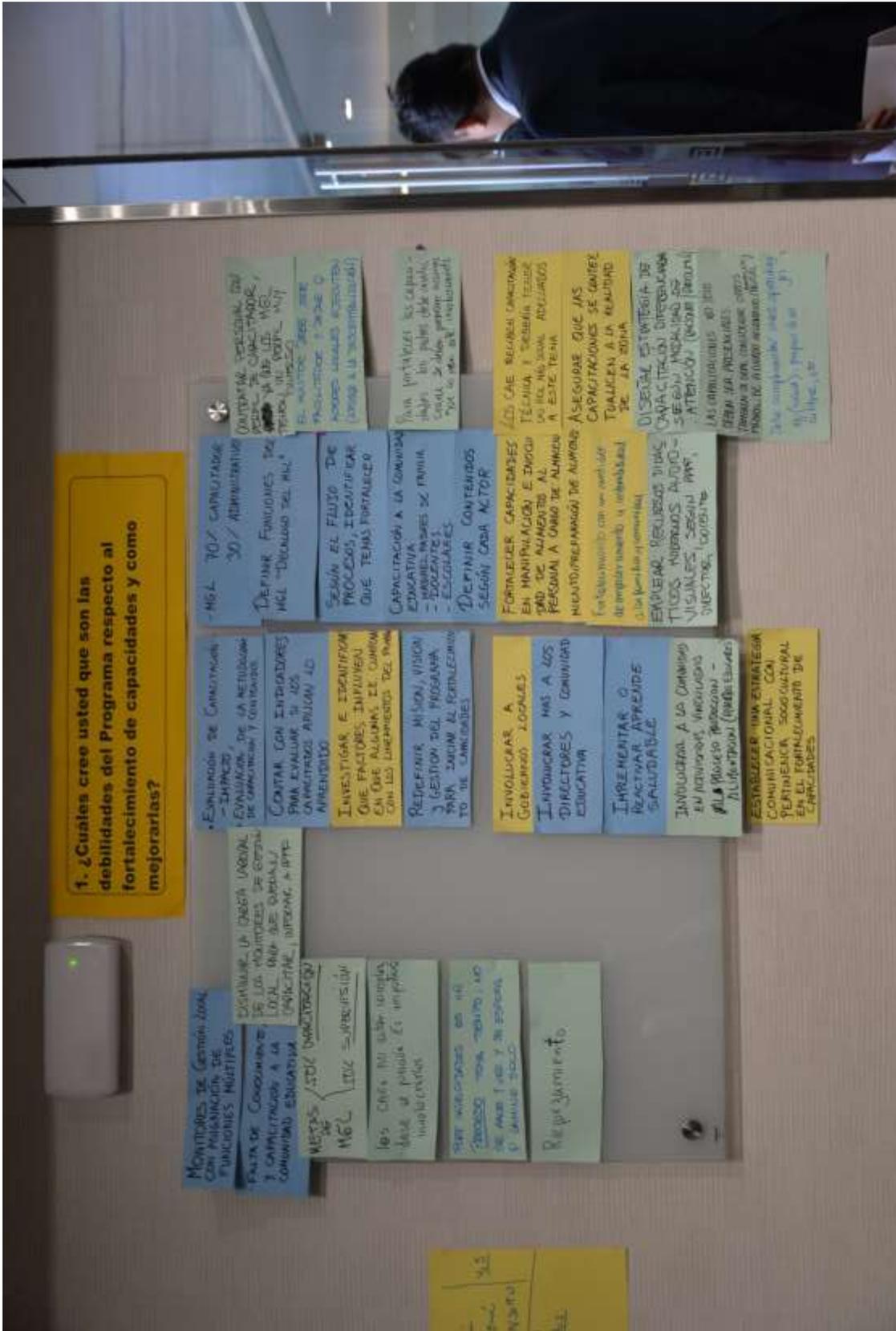


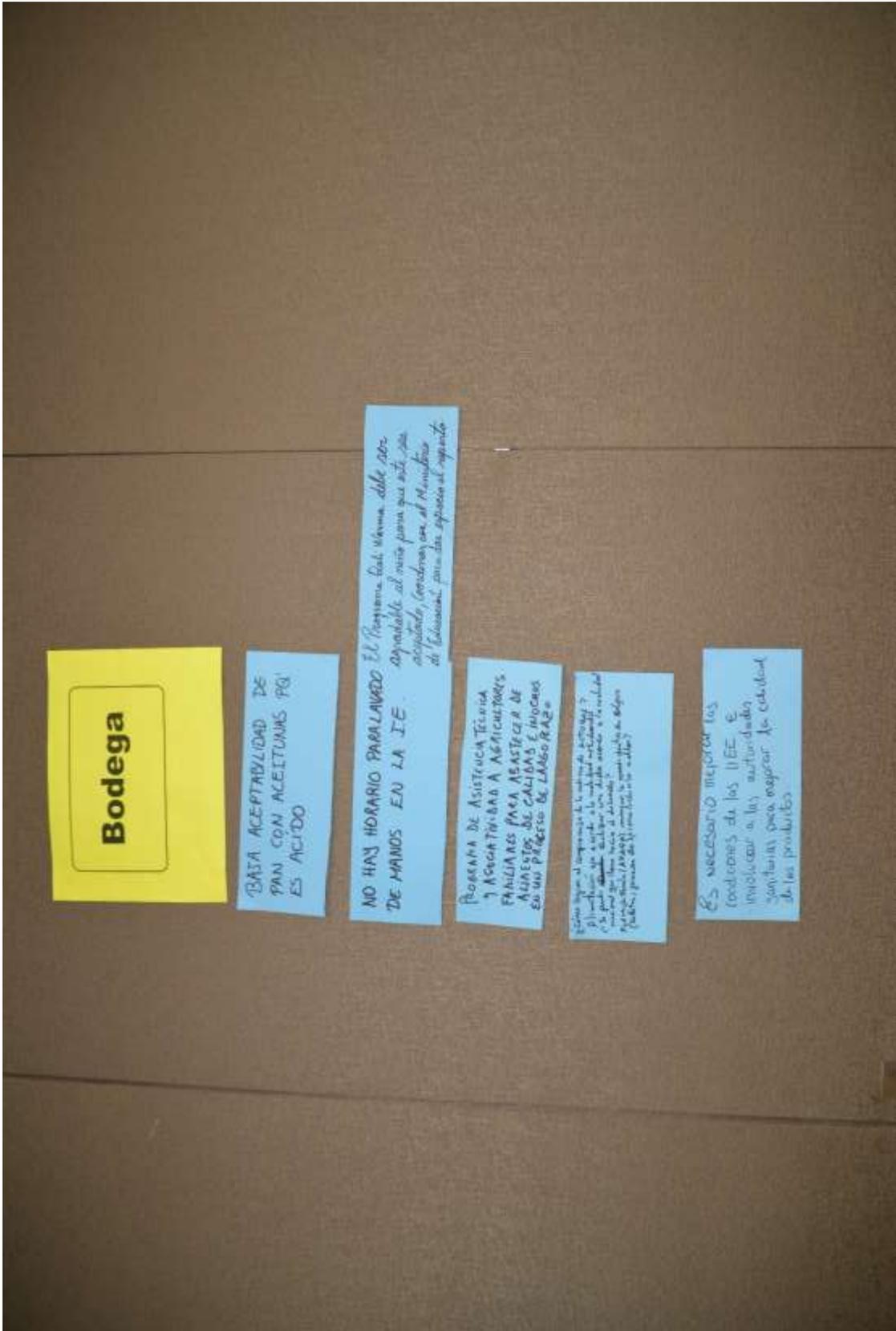


GRUPO N°2



GRUPO N°3





FOTOS DE EVENTO







































FOTO INSTITUCIONAL

