

HOJA DE RUTA PARA EL CAMBIO

(Linea de Tiempo para la implementación de las Recomendaciones en el Corto, Mediano y Largo Plazo)

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	1	Carencia de instrumentos de planificación estratégica sectorial	A la fecha, el Sector no cuenta con una Política Sectorial y por ende, carece de PESEM y PEI, lo cual limita el proceso de planificación de la UE a mediano y corto plazo.	Dinamizar desde el Sector la aprobación de los instrumentos de planificación estratégica como Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) y Plan Estratégico Institucional (PEI) que sirva de guía para una adecuada planificación del Programa Quali Warma.	Mediano Plazo	Oficina General de Planeamiento, Presupuesto y Modernización del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	2	Brecha de cobertura de atención de usuarios del Programa	A la fecha, el PNAEQW cuenta con brechas de atención respecto de su población potencial, ya sea a través de intervención regular (alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria de comunidades indígenas de la amazonía) y de secundaria de la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC).	Sustentar las brechas de financiamiento de la cobertura de población objetiva no atendida por parte del Programa y asegurar las gestiones desde el Pliego ante el MEF.	Largo Plazo	♦ Unidad de Planeamiento, Presupuesto y Modernización del PNAEQW. ♦ Oficina General de Planeamiento, Presupuesto y Modernización del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	3	Brechas por falta de estandarización y categorización de UT.	Cuando se creó el programa se respetó ámbitos territoriales y también se mantuvo una sola estructura organizacional, lo que en la ejecución ha quedado evidenciado que fue una decisión errada.	Crear una categorización de Unidades Territoriales, considerando los criterios de cantidad de usuarios y número de Instituciones Educativas, permitiendo una racionalización de recursos y establecimiento de políticas de estímulos laborales	Mediano Plazo	Unidad de Planeamiento, Presupuesto y Modernización del PNAEQW.
COMUNICACIÓN Y MANEJO DE CRISIS	1	Protocolo de gestión de la comunicación en situaciones de crisis	En el PNAEQW existe documentación sobre las acciones tomadas durante situaciones de crisis, pero no existe un protocolo de actuación. En El Midis existe un Manual de Gestión de la Comunicación en Situaciones de Crisis y también existe una Directiva para la Gestión de Comunicaciones en Situaciones de Crisis	Realizar un protocolo de gestión de crisis y de gestión de la comunicación acompañado de casuística acotada a las incidencias ocurridas en el PNAEQW.	Corto plazo	Oficina de Comunicación Estratégica de Midis Oficina de Comunicaciones de PNAEQW Asesoría especializada
COMUNICACIÓN Y MANEJO DE CRISIS	2	Análisis periódico del contexto político en el que se desarrolla el PNAEQW	No existe documentación sobre el análisis coyuntural, tanto nacional como regional en el que se desarrolla el PNAEQW	Realizar análisis periódico del contexto político en el que se desarrolla el programa, para poder identificar los aspectos de vulnerabilidad y los actores principales que se oponen al PNAEQW tanto de manera directa, como bajo la modalidad de "críticas constructivas".	Mediano Plazo	Dirección Ejecutiva Asesores del PNAEQW Oficina de Comunicaciones de PNAEQW
COMUNICACIÓN Y MANEJO DE CRISIS	3	Talleres de Gestión de Crisis	No se realizan taller de capacitación sobre gestión de crisis	Realizar talleres de gestión de Crisis, en la que deben participar las principales autoridades del programa. Todas las áreas involucradas en la gestión de crisis comunicacional deben haber participado en un taller de Gestión de Crisis.	Mediano Plazo	Oficina de Comunicación Estratégica de Midis Oficina de Comunicaciones de PNAEQW Asesoría especializada
COMUNICACIÓN Y MANEJO DE CRISIS	4	Simulacros de Gestión de Crisis	No se realizan simulacros sobre gestión de crisis	Realizar simulacros programados e inopinados de crisis reputacionales, que midan la capacidad de los gestores ante una situación crítica y así se pueda corregir errores y estar preparados para alguna eventualidad.	Largo Plazo	Oficina de Comunicación Estratégica de Midis Oficina de Comunicaciones de PNAEQW
COMUNICACIÓN Y MANEJO DE CRISIS	5	Data sobre las crisis comunicacionales ocurridas	No existe documentación estadística sobre las crisis ocurridas en el PNAEQW	Realizar un mapeo estadístico de las crisis ocurridas en el programa, para tener un registro de las zonas más vulnerables e identificar las razones. Se debe organizar la información sobre las crisis de comunicaciones ocurridas en el PNAEQW. Esta información se debe socializar con las principales autoridades del programa	Mediano Plazo	Oficina de Comunicaciones de PNAEQW
COMUNICACIÓN Y MANEJO DE CRISIS	6	Posicionamiento positivo del PNAEQW	En la actualidad se producen mensajes que contribuyen al posicionamiento positivo del PNAEQW, pero estos pueden mejorarse, en aras de obtener mayor impacto.	Realizar actividades de comunicación en el posicionamiento preventivo sobre las buenas prácticas que tiene el PNAEQW, de manera constante. A fin de incrementar la buena imagen de la que goza el programa y este sea un respaldo al momento de enfrentar una eventualidad	Corto plazo	Oficina de Comunicaciones de PNAEQW

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	1	Mejoramiento de modulos y aplicativos informáticos para el 2019	No se tiene un registro completo en el sistema durante la convocatoria del proceso de compras, las actas de las subetapas de convocatoria son enviadas en formato Word por correo electrónico a la sede central, cuyos datos o información quedan impresas. No se tienen todos los cronogramas de las convocatorias, cuando hay excepciones como el de los Items retrotraídos, originando que las fechas de la convocatoria originen se pierdan porque se reemplazan con las nuevas fechas lo que hace perder la trazabilidad de los cronogramas.	Desarrollar los módulos informáticos proceso de compra 2019, Proceso de Supervisión y Liberación de Productos y Raciones, Proceso Cálculo de Volúmenes 2019; previa evaluación y validación de los procesos con las áreas usuarias del programa. Contar con información y una mejor trazabilidad del proceso de compras 2019	Mediano Plazo	UTI - UGCTR
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	2	Conectividad integral	Actualmente la JUT's tiene limitada conexión a la WEB, carecen de una conectividad integral.	Realizar la Interconexión de las Unidades Territoriales a través enlaces dedicados de datos, lo que permitirá mejorar las comunicaciones hacia los servicios informáticos y contar con una adecuada administración de los accesos de los usuarios.	Corto plazo	UTI - Unidades Territoriales - USME
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	3	Interconexión sectorial y Cálculo de volúmenes 2019	Actualmente no existe información oportuna de los base de datos del Programa, no se cuenta con un sistema internectado nominal intersectorial de los usuarios del Programa QW.	Interconectar las plataformas de MIDIS, MINEDU y MINSA, el cual permitirá registrar la recepción de alimentos por alumno en forma diaria, dicha plataforma cuenta con la facilidad de adaptarse a cualquier tipo de dispositivo como PC, móvil o Tablet.	Corto plazo	UTI - UOP
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	4	Infraestructura del Centro de Datos	No se cuenta con un sistema inteligente de detección y extinción de incendios en el centro de datos, que actúe automáticamente ante un amago de incendios. No se cuenta con un Centro de Datos de Contingencia en caso de desastres	Se debe gestionar y formular los estudios que permitan la implementación de la Infraestructura del Centro de Datos y la adquisición de equipamiento y software que permita implementar un centro de datos alterno	Mediano Plazo	UTI - UPPM
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	5	Seguridad perimetral	No se contaba con equipos de seguridad perimetral dedicado que brinden protección a la Red de Servidores contra amenazas Internas y Externas. No se contaba con una adecuada arquitectura de seguridad perimetral, así como con adecuadas políticas de acceso a la red de servidores y a la red de acceso. No se contaba con una red de alta Velocidad y libre de bucles en la Red LAN, que permita acceder de manera eficiente a los servidores.	Instalar e implementar la adquisición de equipos de seguridad perimetral vía convenio con el PNUD, los cuales brindarán seguridad a la Red de Servidores contra amenazas internas y externas, asimismo se implementarán las políticas para controlar los accesos; y la adquisición de equipos SWITCH CORE y SWITCH DE DISTRIBUCION lo que permitirá contar con una red de alta velocidad en el Centro de Datos	Corto plazo	UTI
CONTROL Y ANTICORRUPCIÓN	1	Actuación del Comité de Compra sin asistencia técnica de QW y renuencia contraviniendo las directivas de QW	Ante esta situación de los miembros de los Comités de Compra es necesario adoptar medidas inmediatas que eviten situaciones que incluso ponen en riesgo la salud pública.	Debe complementarse el Manual de Compras vigente estableciendo un mecanismo más eficaz de remoción, estableciendo plazos perentorios y responsabilidades a los que intervienen en la ejecución contractual.	Corto plazo	Dirección Ejecutiva y Asesoría Jurídica
CONTROL Y ANTICORRUPCIÓN	2	Para la aplicación de penalidades se emiten informes por las UT que contravienen las disposiciones de Qali Warma y generan pronunciamientos contradictorios de las distintas áreas.	Ante esta situación inexplicable de pronunciamientos contradictorios dentro de QW, se están perdiendo varios arbitrajes y se requiere urgentes medidas.	Revisar la existencia de un protocolo que determine las variables que debe evaluar todo integrante de QW ante estos supuestos. De no existir dicho protocolo consideramos necesaria su elaboración para su cumplimiento obligatorio.	Corto plazo	Dirección Ejecutiva y Asesoría Jurídica
CONTROL Y ANTICORRUPCIÓN	3	Se devuelve la garantía de fiel cumplimiento a pesar de encontrarse en trámite un proceso arbitral en el que se discute la resolución contractual	No tendremos garantizado un eventual laudo favorable.	Debe disponerse que se identifiquen todos los casos en los que se haya incurrido en esta situación, sancionar y consultar a la Procuraduría Pública y a la UAJ del PNAEQW lo relacionado a la ejecución contractual.	Corto plazo	Dirección Ejecutiva y Asesoría Jurídica

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
CONTROL Y ANTICORRUPCIÓN	4	Transparencia del proceso concurso de proveedores.	En la actualidad se ha identificado observaciones relacionadas al proceso selección de proveedor.	Respecto a los procesos de concurso y selección de los proveedores se recomienda que sean video grabado, que sean públicos y que se asegure la custodia de los documentos presentados por los proveedores.	Corto plazo	Dirección Ejecutiva y Asesoría Jurídica
CONTROL Y ANTICORRUPCIÓN	5	Carencia de instrumentos de control.	Los actuales documentos de gestión de la unidad de control evidencian en la practica que no son eficientes para su trabajo.	Se recomienda validar y mejorar los protocolos de la Unidad de Control, así como su fortalecimiento de recursos que permita una supervisión más oportuna y adecuada.	Corto plazo	Dirección Ejecutiva y Asesoría Jurídica
CADENA DE VALOR	1	Disponibilidad de listas de II.EE y alumnos para la planificación de la atención alimentaria del siguiente año.	Al inicio de clases del año escolar la cantidad de alumnos e incluso I.E. resultan incongruentes con la realidad.	Establecer mecanismos para el involucramiento de las UGEL y Direcciones Regionales a fin de obtener una lista final más acorde a la realidad en el tiempo.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	2	Los miembros del CAE no cumplen sus funciones de forma adecuada.	Dentro de las funciones del CAE están la recepción, almacenado, preparación y servido de los alimentos, pero en la actualidad sólo algunos vienen participando en la prestación del servicio de alimentación	Considerando el nivel de funcionamiento de los comités, es necesario pensar y proponer un modelo de cogestión diferenciado en cada territorio, articulado a las APAFAS a través de algún incentivo u otras instancias de la organización de la I.E.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	3	En la mayoría de los casos, solo son algunos docentes que se vinculan con la prestación del servicio.	No todos los directores y/o docentes apoyan en la prestación del servicio, muchos de ellos mencionan que no es parte de sus funciones establecidas	Articular los CAE al desarrollo curricular de los docentes de los cursos vinculados al logro de aprendizajes relacionados a la salud y ejercicio de ciudadanía, el tiempo del docente debe estar vinculado a la carga horaria, y algún incentivo no monetario promovido desde la DRE y/o UGEL respectiva.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	4	Los Comités de Compra tienen diferentes niveles de participación y cumplen roles distintos a los establecido en el manual de compras.	Existe una alta rotación de los miembros del comité, por el cambio de gestión e ingreso de nuevos funcionarios, además no se encuentra definido el perfil de la persona designada. Es el Supervisor de la Unidad Territorial quien realiza las funciones del comité.	Definir el perfil de las personas que pueden ser designadas como miembros del Comité de Compra acorde con la realidad de la zona o establecer mecanismos para articular con otras instituciones locales la asistencia técnica respectiva cuando se carece en algún ámbito de personal con el perfil definido. Evaluar la posibilidad de considerar un presupuesto para viáticos.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	5	Los CC y CAE consideran que las capacitaciones que reciben no son suficientes para cumplir con sus funciones de manera adecuada. Las capacitaciones centralizadas se plantea para algunos miembros.	Para capacitar a los comités se utilizaba la metodología cascada, con la finalidad de ser replicada, las capacitaciones no son replicadas por las pocas habilidades y condiciones que disponen los asistentes.	Desarrollar una nueva estrategia de capacitación de carácter descentralizado y que asegure su llegada a todos los miembros de los Comités de Cogestión.	Mediano Plazo	
CADENA DE VALOR	6	Existen algunos postores adjudicados que no firmaron el contrato, así como ítems que fueron declarados desiertos	Los costos referenciales no son atractivos para los postores, por el cual desisten firmar el contrato, así mismo muestran un nivel de fragilidad empresarial en cuanto capacidad financiera y de infraestructura. Asimismo no se tiene mecanismos efectivos para prevenir la presentación de documentación falsa en los procesos de compra	Generar condiciones normativas y administrativas para la implementación de las garantías de seriedad de oferta en caso un postor adjudicado no se presente a firmar el contrato.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR		Existen algunos postores adjudicados que no firmaron el contrato, así como ítems que fueron declarados desiertos	Los costos referenciales no son atractivos para los postores, por el cual desisten firmar el contrato, así mismo muestran un nivel de fragilidad empresarial en cuanto capacidad financiera y de infraestructura. Asimismo no se tiene mecanismos efectivos para prevenir la presentación de documentación falsa en los procesos de compra y/o actos de corrupción en los mismos.	Se recomienda tener un convenio de verificación de autenticidad de firmas con el RENIEC de la documentación del expediente del proceso de compras tanto de raciones como de productos, con el fin de prevenir el riesgo de admitir documentación falsa en los expedientes que se presentan.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR		Existen algunos postores adjudicados que no firmaron el contrato, así como ítems que fueron declarados desiertos	Los costos referenciales no son atractivos para los postores, por el cual desisten firmar el contrato, así mismo muestran un nivel de fragilidad empresarial en cuanto capacidad financiera y de infraestructura. Asimismo no se tiene mecanismos efectivos para prevenir la presentación de documentación falsa en los procesos de compra y/o actos de corrupción en los mismos.	Incluir en los requisitos de proveedores de las bases de los procesos de compra parámetros que no permita participar a proveedores que presenten malos antecedentes en la provisión de productos y/o raciones.	Corto plazo	

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
CADENA DE VALOR		Existen algunos postores adjudicados que no firmaron el contrato, así como ítems que fueron declarados desiertos	Los costos referenciales no son atractivos para los postores, por el cual desisten firmar el contrato, así mismo muestran un nivel de fragilidad empresarial en cuanto capacidad financiera y de infraestructura. Asimismo no se tiene mecanismos efectivos para prevenir la presentación de documentación falsa en los procesos de compra y/o actos de corrupción en los mismos.	En caso de procesos desiertos, definir procedimientos alternativos para la adjudicación, ya que a la fecha se realiza la adjudicación directa a través de una canasta básica de productos y no según lo estipulado en el Manual de Compras.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR		Existen algunos postores adjudicados que no firmaron el contrato, así como ítems que fueron declarados desiertos	Los costos referenciales no son atractivos para los postores, por el cual desisten firmar el contrato, así mismo muestran un nivel de fragilidad empresarial en cuanto capacidad financiera y de infraestructura. Asimismo no se tiene mecanismos efectivos para prevenir la presentación de documentación falsa en los procesos de compra y/o actos de corrupción en los mismos.	Implementar mecanismos de mayor transparencia en los procesos de compra, como por ejemplo la publicación de los puntajes de la evaluación de los postores	Mediano Plazo	
CADENA DE VALOR	7	Las empresas seleccionadas como proveedores presentan en varios casos una insuficiente infraestructura y equipamiento para el desarrollo de sus actividades	varios proveedores cuentan con infraestructura básica para la provisión del servicio, limitada experiencia como proveedor de servicios de alimentación, carencia de personal permanente, entre otros. De otra parte los sucesos presentados en el mes de julio en la ciudad de Cañete se ha dado en la modalidad "raciones", además de encontrarse involucrado como posible contaminante un "producto importado".	Establecer en las bases de los procesos de compras, especificaciones técnicas que aseguren que los productos importados tengan pruebas adicionales por lote en laboratorios certificados en el país que garanticen su inocuidad como por ejemplo: análisis físicos químicos y microbiológicos, además del Registro Sanitario respectivo.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR		Las empresas seleccionadas como proveedores presentan en varios casos una insuficiente infraestructura y equipamiento para el desarrollo de sus actividades	Varios proveedores cuentan con infraestructura básica para la provisión del servicio, limitada experiencia como proveedor de servicios de alimentación, carencia de personal permanente, entre otros. De otra parte los sucesos presentados en el mes de julio en la ciudad de Cañete se ha dado en la modalidad "raciones", además de encontrarse involucrado como posible contaminante un "producto importado".	Incluir en las bases de los procesos de compra la evaluación de las condiciones técnicas del postor, es decir la evaluación de las condiciones de almacén de insumos y planta de producción.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	8	Posibles debilidades en la supervisión de plantas y almacenes que permita establecer una adecuada trazabilidad de cualquier evento adverso que pudiera presentarse	Ningún proveedor evaluado cumplió con las normas que deben cumplir para comercializar productos o raciones. Más del 50% de establecimientos no son de uso exclusivo para la prestación del servicio. Ante eventos de intoxicaciones alimentarias en muchos casos no se logra definir el posible punto de contaminación dada la falta de contramuestra.	Revisar el procedimiento de muestreo y considerar aumentar el número de muestras para el análisis organoléptico en el proceso de supervisión y liberación de productos que permitiera asegurar la calidad del producto y descartar problemas de contaminación.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR				Evaluar la inclusión en el proceso de supervisión y liberación de productos la toma de contra muestras que permitirán la trazabilidad de productos liberados y descartar problemas de contaminación durante su producción.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	9	Recepción de productos y/o raciones en la Institución Educativa por los miembros del CAE	Los Directores de las II.EE , docentes o padres de familia que pertenecen al CAE, no siempre están presentes en la II.EE. al momento que llegan las raciones o productos. Es difícil coincidir con la fecha establecida de entrega de los productos. Muchas veces es el personal administrativo, vigilante o de servicio de limpieza, quien generalmente recepcionan los productos o raciones.	Implementar mecanismos de participación social e involucramiento de APAFAs y/o CONEIs en el proceso de recepción de los productos, además se recomienda generar la articulación interinstitucional con MINSA y sus órganos descentralizados para la supervisión de este proceso, tanto con el personal de los Establecimientos de Salud como con los Agentes Comunitarios de Salud.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	10	Infraestructura inadecuada para el almacenamiento de productos y/o preparación de alimentos y/o consumo de alimentos, en las Instituciones Educativas	La mayoría de las II.EE no cuentan con infraestructura adecuada para almacenar productos y/o la preparación de alimentos. Existen sólo algunos almacenes en un buen estado, sin embargo la mayoría de II.EE no tienen almacenes o se encuentran en muy malas condiciones y/o sirven adicionalmente como almacén de mobiliario en desuso. En otros casos los productos se encuentran en los propios salones. Muchas I.E. no cuentan con mobiliario de cocina y menaje, se han improvisado cuartos de cocina, los niños lloran que menaje y en otros casos se preparan los alimentos en	Generar mecanismos para promover que través de los gobiernos locales, gobiernos regionales, APAFAs, responsabilidad social de empresas privadas, desde la construcción y/o el mejoramiento y/o adecuación de ambientes para el almacenamiento de productos (almacén), la preparación de alimentos (cocina) y el consumo de los mismos (comedor).	Mediano Plazo	
CADENA DE VALOR				Generar mecanismos para promover que través de los gobiernos locales, gobiernos regionales, APAFAs, responsabilidad social de empresas privadas se provea de menaje cada año a niñas y niños usuarios del servicio.	Largo Plazo	

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
CADENA DE VALOR	11	Supervisión de la manipulación de alimentos en el servicio alimentario dentro de la Institución Educativa	Para la preparación de alimentos, los miembros del CAE, en coordinación con los padres de familia, organizan grupos de padres para atender a los niños cada día, o contratan personal de la zona. La supervisión de las condiciones de salubridad está limitada por la cantidad de personal del Programa en esa labor, cada monitor local se le asignan 50 IIEE para el acompañamiento y supervisión de los CAE de cada I.E., muchas de ellas ubicadas en zonas dispersas o de difícil acceso, que hace que en promedio cada I.E. sea visitada por el Gestor Local aproximadamente tres veces en el año.	Generar mecanismos de articulación intersectorial con MINSA y articulación territorial con Gobierno Regional y Gobierno Local para fortalecer la supervisión de los servicios alimentarios al interior de las I.E., para ser compartida con otros actores como los Agentes Comunitarios de Salud (ACS) y personal de los establecimientos de salud y/o gobierno local del ámbito de la I.E. Para ello estos actores locales deben contar con incentivos monetarios y/o no monetarios, p.e., para el caso de las ACS reconocer sus gastos de movilidad por ser una acción voluntaria.	Largo Plazo	
CADENA DE VALOR		Supervisión de la manipulación de alimentos en el servicio alimentario dentro de la Institución Educativa	Para la preparación de alimentos, los miembros del CAE, en coordinación con los padres de familia, organizan grupos de padres para atender a los niños cada día, o contratan personal de la zona. La supervisión de las condiciones de salubridad está limitada por la cantidad de personal del Programa en esa labor, cada monitor local se le asignan 50 IIEE para el acompañamiento y supervisión de los CAE de cada I.E., muchas de ellas ubicadas en zonas dispersas o de difícil acceso, que hace que en promedio cada I.E. sea visitada por el Gestor Local aproximadamente tres veces en el año.	Establecer mecanismos de vigilancia social, generando la participación de los municipios escolares en el control del servicio alimentario al interior de la I.E.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR		Supervisión de la manipulación de alimentos en el servicio alimentario dentro de la Institución Educativa	Para la preparación de alimentos, los miembros del CAE, en coordinación con los padres de familia, organizan grupos de padres para atender a los niños cada día, o contratan personal de la zona. La supervisión de las condiciones de salubridad está limitada por la cantidad de personal del Programa en esa labor, cada monitor local se le asignan 50 IIEE para el acompañamiento y supervisión de los CAE de cada I.E., muchas de ellas ubicadas en zonas dispersas o de difícil acceso, que hace que en promedio cada I.E. sea visitada por el Gestor Local aproximadamente tres veces en el año.	Establecer alianzas con los Establecimientos de Salud para la certificación médica de buena salud para los manipuladores de alimentos del servicio alimentario de las I.E.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR		Supervisión de la manipulación de alimentos en el servicio alimentario dentro de la Institución Educativa	Para la preparación de alimentos, los miembros del CAE, en coordinación con los padres de familia, organizan grupos de padres para atender a los niños cada día, o contratan personal de la zona. La supervisión de las condiciones de salubridad está limitada por la cantidad de personal del Programa en esa labor, cada monitor local se le asignan 50 IIEE para el acompañamiento y supervisión de los CAE de cada I.E., muchas de ellas ubicadas en zonas dispersas o de difícil acceso, que hace que en promedio cada I.E. sea visitada por el Gestor Local aproximadamente tres veces en el año.	Fortalecer el accionar de los Comité de Vigilancia, Comités de Vigilancia y Transparencia Comunitaria (CVTC) para favorecer la supervisión del servicio alimentario al interior de la Institución Educativa.	Corto plazo	
CADENA DE VALOR	12	Aceptabilidad y consumo de las raciones y/o productos preparados	Niñas y niños usuarios de I.E. de ámbitos del quintil III-IV-V no consumen los desayunos escolares porque muchos de ellos llevan loncheras, salen de sus casas desayunando, y en otros casos no les gusta el desayuno como el pan con aceituna o huevo sancochado.	Establecer e implementar evaluaciones de aceptabilidad de las raciones entregadas y realizar una re focalización previa evaluación del consumo y necesidad real del servicio por la población escolar, incluso valorando la presencia de la condición de sobrepeso y obesidad.	Mediano Plazo	
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	1	FIDELIZACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LOS COMITES DE ALIMENTACION ESCOLAR E INVOLUCRAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Los integrantes del CAE no cumplen a cabalidad sus funciones debido a la alta rotación de miembros durante el año, el escaso interés en el servicio alimentario, el débil liderazgo del director, la escasa presencia de Qali Warma en la institución educativa, etc. Por ello, es necesario involucrar a la comunidad educativa, través de acciones de sensibilización para generar el interés en los miembros de la comunidad educativa.	Jornadas de sensibilización sobre alimentación saludable y los beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas jornadas se realizarían en el cuarto trimestre del año 2018.	Corto plazo	UOP/USME

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	2	APROBACIÓN DE NORMAS INCORPORANDO ROLES Y FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DEL CAE	En los documentos normativos del Programa Qali Warma y del MINEDU no se contempla los roles y funciones de cada uno de los miembros del CAE.	Establecer de manera clara y precisa, las funciones de cada integrante del CAE, en los documentos normativos el cual debe ser trabajado articulado entre QW-MIDIS y el MINEDU. Haciendo énfasis que el Director es el responsable de asegurar la participación de los responsables de la recepción (modalidad raciones) y del que prepara los alimentos (modalidad productos).	Corto plazo	MIDIS DIRECCION EJECUTIVA UOP
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	3	INCORPORACIÓN DEL MOMENTO DE LA ALIMENTACION ESCOLAR COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO	Actualmente el MINEDU, establece que la alimentación escolar se debe realizar antes del dictado de clases (desayunos) o después (almuerzos). Los docentes consideran que este tiempo invertido en la alimentación de los estudiantes no le agrega valor a su desarrollo integral; además, es frecuente que los docentes no los acompañen en el momento del consumo, ni post consumo.	1) Realizar incidencia política y abogacía al más alto nivel para superar resistencias y generar compromisos que apoyen la incorporación del momento de la alimentación escolar dentro de las horas pedagógicas por ser una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Por lo tanto, se requiere que esto sea plasmado en las "Orientaciones para el desarrollo del año escolar en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica" que anualmente emite el Minedu, a través de una resolución ministerial.	Largo Plazo	MIDIS DIRECCION EJECUTIVA UOP
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR				2) Revisión del Currículo Nacional y los programas curriculares de los niveles educativos a los cuales atiende el PNAE-QW.	Corto plazo	Trabajo del Equipo de CCE-UOP
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR				3.- Coordinar con la Director General (e) de Calidad de Gestión Escola para incorporar las actividades del PNAE-QW en los PEI-PAT.	Corto plazo	MIDIS DIRECCION EJECUTIVA UOP
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR				4) Coordinar con las direcciones de EBR-EBE-EIB, para elaborar una estrategia que asegure que la Alimentación escolar sea incorporada en los documentos de planificación del aula.	Corto plazo	Trabajo del Equipo de CCE-UOP y MINEDU
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	4	SIMPLIFICACIÓN DE LAS TAREAS DEL MONITOR DE GESTION LOCAL PARA SELECCIONAR UN EQUIPO QUE CUMPLA ROLES SE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN.	Los Monitores de Gestión Local no priorizan las acciones de sensibilización, información, capacitación y asistencia técnica a la comunidad educativa, debido a la alta concentración de tareas rutinarias que no necesariamente agregan valor para contribuir al empoderamiento de la comunidad educativa respecto al servicio alimentario (supervisión del servicio alimentario en las IE, capacitación, asistencia técnica, registro de variada información en el SIGO y en otros formatos).	- Asignar de manera permanente un número de Monitores de Gestión Local, cuyo perfil profesional y habilidades personales sean concordantes con el perfil de un/a capacitador/a. - Con este equipo de Monitores de Gestión Local llevar a cabo un proceso permanente de fortalecimiento de capacidades y habilidades de capacitación, manejo de técnicas participativas, gestión territorial, etc. - Medir el impacto de la labor de este equipo de Monitores en función de los cambios que se registren en las comunidades educativas asignadas.	Corto plazo	USME /UOP
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	5	CREACIÓN MATERIAL EDUCATIVO AUDIOVISUAL Y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LA APLICACIÓN DE METODOLOGIA PARTICIPATIVA	El material educativo impreso tradicional está dirigido al CAE, cuyo contenido se centra principalmente en las buenas prácticas de manipulación durante las etapas de la gestión del servicio alimentario, más no se cuenta con materiales dirigidos a la comunidad educativa.	Elaborar material educativo para la comunidad educativa, con gran impacto visual (videos, rotafolios, laminario, entre otros), formato ameno y participativo, que genere una motivación de los participantes.	Corto plazo	USME /UOP

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	6	FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL PUBLICO OBJETIVO CON ACCIONES DIVERSIFICADAS , CON ÉNFASIS EN LA ASISTENCIA TÉCNICA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<p>El "Plan anual de fortalecimiento de capacidades dirigido a los actores vinculados a la prestación del servicio alimentario del PNAE QW 2018" contempla actividades dirigidas principalmente a los miembros de los Comités de Alimentación Escolar, no considerando a los demás integrantes de la comunidad educativa: padres de familia y docentes de las instituciones educativas usuarias.</p> <p>Asimismo, contempla a la metodología activa participativa con enfoque andragógico para el desarrollo de las acciones de fortalecimiento de capacidades, principalmente talleres de capacitación; sin embargo, incluye de manera detallada los espacios de asistencia técnica como una actividad continua para apuntalar el proceso de fortalecimiento de capacidades de los actores.</p>	Diseñar un "Plan de Fortalecimiento de capacidades a los principales actores vinculados a la prestación del servicio alimentario" que incluya actividades educativas y acciones formativas diferenciados, que recojan a las necesidades y problemas identificados en campo y permitan contribuir a mejorar las acciones de las etapas de gestión del servicio alimentario en la modalidad Raciones (Recepción-Distribución-Consumo) y modalidad productos (Recepción-Almacenamiento-Preparación-Distribución-Servido-Consumo) en el marco de una Alimentación Saludable.	Mediano Plazo	
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR				<p>Elaborar los Diseños educativos y acciones formativas diferenciadas para: Autoridades educativas de las DRE y UGEL, las Unidades territoriales, Monitores de Gestión Local, CAE, Docentes y Padres de Familia.</p> <p>En el caso de los dos Docentes y padres de familia, considerar como temática fundamental los beneficios de la alimentación escolar y su relación con el rendimiento escolar, el desarrollo integral de los estudiantes y la creación de hábitos saludables para una vida sana.</p>	Corto plazo	UOP
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR				Diseño de curso virtual autoinstructivo, que comprenderá (3) Módulos, se desarrollará a través de la plataforma virtual del programa, el desarrollo de este curso permitirá crear las condiciones necesarias para el desarrollo del PNEA-QW, así como fortalecer la práctica de los actores involucrados en el proceso (integrantes de las Unidades territoriales, monitores de gestión local y docentes).	Mediano Plazo	UOP
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR				Diseñar un plan de Monitoreo la Asistencia técnica que brinden los diferentes actores responsables de gestionar el programa (contratado por PNAE-QW), según sus roles y funciones.	Largo Plazo	UOP-USME
COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR	7	INCREMENTAR LA DIVERSIFICACIÓN DEL MENU ESCOLAR CON PERTINENCIA CULTURAL (INCREMENTAR DE 10 A 20 COMBINACIONES EN LA MOD. RACIONES) PARA MITIGAR EL HOSTIGAMIENTO. REALIZAR PRUEBA DE ACEPTABILIDAD PREVIO A LA PROGRAMACIÓN DE PANES REGIONALES, EN UNA MUESTRA DE	A nivel nacional, el consumo de alimentos en la modalidad raciones se encuentra en 55% en promedio. Incluso, se tiene a la UT Puno cuyo nivel de consumo es 34%. Además, en las visitas de supervisión a la prestación del servicio alimentario se encuentra que los alimentos más rechazados son: el pan fortificado con hierro hemínico, pan con aceituna y la leche fermentada de fresa.	Generar mayor articulación con el MINAGRI, PRODUCE y los gobiernos subnacionales, entre otros, para promover el desarrollo de productores locales y de ese modo alcancen los estándares del Programa.	Mediano Plazo	UOP

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
CONFORMCIÓN DE LOS COMITES DE COMPRA	2	Conformación de los Comités de Compra	<p>Los Comités de Compra están integrados por :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La o el Gerente de Desarrollo Socual de la Municipalidad Provincial - Un representante de la red de salud de la provincia - La Subprefecta o el Subprefecto de la provincia - Dos padres de familia <p>Todos operadores externos, no especializados en materia de contratación pública, sin subordinación al PNAEQW</p>	<p>Modificar la Octagésima Cuarta Disposición Complementaria Final de la Ley N° 29951 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2013, a través de la dación de la Ley (propuesta legislativa).</p> <p>Modificar el Decreto Supremo N° 001-2013-MIDIS, respecto a la conformación de los Comités de Compra, proponiéndose la siguiente conformación: • Un representante titular y otro suplente del PNAE Qali Warma./ • El Gerente de Desarrollo Social de la Municipalidad Provincia, o la Municipalidad Distrital en el caso de Lima Metropolitana; o la persona a quien deleguen y un miembro suplente. / • El Director de la Red de Salud de la provincia o la persona a quien delegue y un miembro suplente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un presentante titular y un suplente, de los padres de familia del nivel inicial. / • Un presentante titular y un suplente, de los padres de familia del nivel primario. 	Largo Plazo	Unidad de Organización de la Prestaciones (UOP), Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencias de Recursos (UGCTR), Unidad de Asesoría Jurídica (UAJ), Unidad de Planeamiento, Presupuesto y Modernización
CONFORMCIÓN DE LOS COMITES DE COMPRA	3	Funciones de los Comités de Compra	Los comités de compra tienen con el PNAEQW participan en la Fase de Compra, que incluye la fase de selección de proveedores, la ejecución contractual y las transferencias de recursos financieros para el pago.	<p>Modificar la Directiva N° 001-2013-MIDIS "Procedimientos generales para la operatividad del modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma", aprobada con Resolución Ministerial N° 016-2013-MIDIS, respecto a la conformación y las funciones del Comité de Compras.</p> <p>Modificar el Manual de Operaciones del PNAE Qali Warma respecto a las funciones de los servidores que podrían integrar los Comités de Compra en el ámbito de las Unidades Territoriales.</p> <p>Modificar la Cadena de Valor y los documentos normativos del PNAE Qali Warma, que son aplicables en el marco del modelo de cogestión.</p>	Largo Plazo	
CONFORMCIÓN DE LOS COMITES DE COMPRA	4	Ámbito de los Comités de Compra	Actualmente se tienen 116 Comités de Compra conformados en el ámbito de las 27 Unidades Territoriales existiendo dispersión que limita el control por parte del PNAEQW.	Ampliar el ámbito de los comités de compra para reducir la cantidad de comités conformados.	Largo plazo	Unidad de Organización de la Prestaciones (UOP), Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencias de Recursos (UGCTR)

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	1	SUPERPOSICIÓN CON EL COMPONENTE EDUCATIVO	<p>Actualmente en el Programa tanto el componente educativo de la Unidad de Organización de las Prestaciones como el área de capacitación de la Unidad de Recursos Humanos, despliegan acciones para la gestión, coordinación y/o ejecución de acciones de capacitación dirigidas a los servidores del Programa con el fin de fortalecer sus capacidades para el logro de los objetivos institucionales que se traduzca en un mejor servicio a nuestros usuarios y contribuya con el desarrollo del país.</p> <p>Sin embargo, las acciones de capacitación desplegadas por ambas áreas se manejan de manera independiente, el componente educativo orientando el fortalecimiento directamente al servicio alimentario y la Unidad de Recursos Humanos siguiendo los lineamientos establecidos por la Autoridad Nacional del Servicio Civil para la gestión de la capacitación en las entidades del Estado.</p> <p>En este sentido, se puede apreciar que si bien es cierto la gestión de la capacitación que realizan ambas áreas va dirigida a los mismos beneficiarios, están no se están realizando de manera coordinada, lo cual no permite llevar realizar un proceso integrado de las capacitaciones a pesar de que los objetivos que se persiguen los mismos.</p>	El Componente Educativo de la Unidad de Organización de las Prestaciones y el área de Capacitación de la Unidad de Recursos Humanos gestionan la capacitación dentro del Programa, por lo que resulta necesario que ambas áreas trabajen de manera coordinada siguiendo los mismos lineamientos para sumar esfuerzo y lograr de manera conjunta los objetivos institucionales.	Mediano Plazo	UOP / URH
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	2	PRESUPUESTO ASIGNADO PARA LA CAPACITACIÓN	Así como existen dos (02) áreas que gestionan la capacitación en el Programa, también existe un presupuesto asignado a cada una de ellas para la ejecución de las mismas, sin embargo el presupuesto asignado para la Unidad de Recursos Humanos es mínima, tanto para las acciones de capacitación a realizar como para el recurso humano que las gestiona.	La Capacitación es un proceso que tiene como finalidad mejorar el desempeño de los servidores a través del cierre de brechas y desarrollo de competencias y conocimientos, que a su vez permiten fortalecer sus capacidades y alcanzar el logro de los objetivos institucionales, en tal sentido resulta fundamental fortalecer el área de capacitación tanto a nivel presupuestal como al equipo técnico que la conforma.	Corto plazo	DE / UPPM
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	3	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN	<p>La Autoridad Nacional del Servicio Civil como Ente Rector de la capacitación en el sector público, se encuentra implementando gradualmente el proceso de capacitación aplicando el marco normativo y metodológico establecido.</p> <p>Al respecto, todos los procesos de capacitación realizados en el Programa no cumplen con aplicar la metodología establecida por SERVIR, lo cual dificulta el cierre del ciclo de la gestión de la capacitación e impide el logro de los objetivos institucionales.</p>	La Autoridad Nacional del Servicio Civil – SERVIR, como Ente Rector de La capacitación en el sector público, es el encargado de establecer el marco normativo y metodológico del proceso de gestión de La capacitación en las entidades del Estado, por lo que, resulta necesario estandarizar nuestros procesos en materia de capacitación a lo establecido por SERVIR, iniciado por una adecuada identificación de necesidades de capacitación en concordancia con el perfil de puesto establecido, a fin para mejorar La eficiencia y eficacia de La administración pública, lo cual contribuirá directamente en La calidad de los servicios brindados a nuestros usuarios.	Corto plazo	UOP / URH

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	1	El Fondo de Cooperación para El Desarrollo – FONCODES, reportó que 48 proyectos CASH I (2014) y 85 proyectos CASH II (2015) fueron implementados al 100% con Cocinas, Almacenes y Servicios Higiénicos en un total de 526 instituciones educativas del ámbito del PNAE Qali Warma. Estas IIEE recibieron utensilios de cocina, y equipamiento mobiliario que incluyó mesas de acero inoxidable, estantes, parihuelas y cocinas GLP o mejorada, de acuerdo a su realidad.	A la fecha, FONCODES ha informado que no se dispone de presupuesto para la continuidad de estos proyectos CASH.	Generar sinergias a través de FONCODES, a fin de requerir al Ministerio de Economía y Finanzas, la disponibilidad presupuestal que permita ampliar la cobertura de los Proyectos CASH, con el objetivo de llegar a un mayor número de instituciones educativas con infraestructura y equipamiento.	Corto plazo	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LAS PRESTACIONES/ UNIDAD DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y MODERNIZACIÓN
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	2	Según el Informe de la Comisión Multisectorial encargada de proponer mejoras al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, publicado en Diciembre de 2013, se constató que existe una brecha en infraestructura y equipamiento para brindar el servicio de alimentación escolar en las IIEE, encontrando que un número significativo de estas no contaba, entre otros, con almacenes y ambientes de cocina adecuados.	Continuamos con una brecha pendiente de atención en equipamiento e infraestructura en las instituciones educativas del Programa Qali Warma, la cual representa un desafío para mejorar la calidad de la prestación del servicio alimentario.	Articular con el MINEDU, específicamente con el PRONIED, a fin de diseñar e implementar un Plan de infraestructura y equipamiento a corto, mediano y largo plazo con el objetivo de mejorar las instalaciones en donde se almacenan, preparan y se ingieren los alimentos que distribuye Qali Warma.	Mediano Plazo	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LAS PRESTACIONES/ UNIDAD DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y MODERNIZACIÓN

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	3	<p>MODELO CASH- (COCINAS, ALMACENES Y SERVICIOS HIGIÉNICOS)</p> <p>El Fondo de Cooperación para El Desarrollo – FONCODES, reportó que 48 proyectos CASH I (2014) y 85 proyectos CASH II (2015) fueron implementados al 100% con Cocinas, Almacenes y Servicios Higiénicos en un total de 526 instituciones educativas del ámbito del PNAE Qali Warma. Estas IIEE recibieron utensilios de cocina, y equipamiento mobiliario que incluyó mesas de acero inoxidable, estantes, parihuelas y cocinas GLP o mejorada, de acuerdo a su realidad.</p>	A la fecha, FONCODES ha informado que no se dispone de presupuesto para la continuidad de estos proyectos CASH.	Generar sinergias a través de FONCODES, a fin de requerir al Ministerio de Economía y Finanzas, la disponibilidad presupuestal que permita ampliar la cobertura de los Proyectos CASH, con el objetivo de llegar a un mayor número de instituciones educativas con infraestructura y equipamiento.	Corto plazo	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LAS PRESTACIONES/ UNIDAD DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y MODERNIZACIÓN
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	4	<p>MODELO CASH- (COCINAS, ALMACENES Y SERVICIOS HIGIÉNICOS)</p> <p>Según el Informe de la Comisión Multisectorial encargada de proponer mejoras al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, publicado en Diciembre de 2013, se constató que existe una brecha en infraestructura y equipamiento para brindar el servicio de alimentación escolar en las IIEE, encontrando que un número significativo de estas no contaba, entre otros, con almacenes y ambientes de cocina adecuados.</p>	Continuamos con una brecha pendiente de atención en equipamiento e infraestructura en las instituciones educativas del Programa Qali Warma, la cual representa un desafío para mejorar la calidad de la prestación del servicio alimentario.	Articular con el MINEDU, específicamente con el PRONIED, a fin de diseñar e implementar un Plan de infraestructura y equipamiento a corto, mediano y largo plazo con el objetivo de mejorar las instalaciones en donde se almacenan, preparan y se ingieren los alimentos que distribuye Qali Warma.	Mediano Plazo	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LAS PRESTACIONES/ UNIDAD DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y MODERNIZACIÓN
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	5	<p>LA COBERTURA DEL EQUIPAMIENTO Y SU DEMANDA.</p> <p>I. Programación anual del equipamiento del servicio alimentario.</p> <p>Asignar presupuesto anual a la actividad del equipamiento del servicio alimentario.</p>	No se cuenta con programación presupuestal anual a fin de cubrir con la demanda del equipamiento del servicio alimentario.	Realizar la estimación presupuestal anual a fin de cubrir la demanda del equipamiento del servicio alimentario, realizar las gestiones necesarias a fin de solicitar el presupuesto requerido.	Corto plazo	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LAS PRESTACIONES/ UNIDAD DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y MODERNIZACIÓN

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	6	Articulación para la adquisición de equipamiento con otros niveles de gobierno. I. Premio al Desempeño - 3ra edición del Premio Sello Municipal - MIDIS El premio "Sello Municipal" tiene por objetivo general promover que las municipalidades brinden servicios públicos de calidad, articulados y orientados a resultados, que mejoren las condiciones de vida de la población en el marco de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. En esta Tercera Edición del Premio Nacional del "Sello Municipal", el Premio al Desempeño tiene por objetivo realizar el equipamiento del servicio alimentario de las instituciones educativas del ámbito de los gobiernos locales con presupuesto que ellos comprometan.	1.- Se viene realizando el seguimiento a la ejecución presupuestal de las municipalidades, al finalizar el mes de setiembre de 2018 se tendrá el informe consolidado de las municipalidades que cumplieron con el indicador de equipamiento. 2.- Entre los principales problemas se evidencia la reprogramación de presupuesto por parte de las municipalidades	1.- Se brindó asistencias técnicas a las municipalidades a fin guiarlos durante el proceso de ejecución de gastos. 2.- Se coordinará con el MIDIS, para incorporar un indicador para que las municipalidades locales puedan destinar presupuesto para asegurar las óptimas condiciones de infraestructura del servicio alimentario en las instituciones educativas.	Largo Plazo	CCAR-UOP
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	7	Articulación para la adquisición de equipamiento con otros niveles de gobierno. II. Programa Presupuestal 0115 "Programa Nacional de Alimentación Escolar Desde el Componente de Articulación se realizaron coordinaciones con la Unidad de Planeamiento y Presupuesto del PNAE Qali Warma, con el objetivo de incluir la actividad de equipamiento de las IIEE como parte del PPR del PNAE Qali Warma. Así, se realizaron coordinaciones con la Dirección General de Calidad del Gasto del MEF, donde se concluye la incorporación de la actividad de equipamiento en el Programa Presupuestal	1.- Se ha logrado comprometer un total de S/. 5, 560, 516.00 para el equipamiento del servicio alimentario de las instituciones educativas del ámbito local de diversas jurisdicciones para los periodos 2018, 2019 y 2020. 2.- Municipalidades reprograman presupuesto y lo destinan a otros programas presupuestales.	1.- Se viene realizando incidencia con las municipalidades a fin de incentivarlos a ejecutar el gasto comprometido en el PP 115. 2. Se propondrá al MEF, aperturar la actividad de equipamiento para asegurar la infraestructura de los ambientes de cocinas y almacenes de las instituciones educativas.	Largo Plazo	CCAR-UOP

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	8	NORMATIVIDAD OPERATIVA DEL REGLAMENTO DEL FISE I. Implementación del Vale FISE Digital Implementar el proceso en la entrega del Vale FISE Digital	Los Vales FISE son entregados en lugares asignados por las Empresas Distribuidoras Eléctricas, considerando la ubicación de las Instituciones Educativas, sin embargo debido a la dispersión de las Instituciones Educativas del Programa, los vales son asignados en locales muy distantes lo que ocasiona la pérdida del Vale FISE ya que el ir al lugar de entrega genera un costo en transporte.	Implementar el proceso de entrega del Vale FISE digital a fin de evitar el desplazamiento de los Presidentes del CAE a los lugares de entrega.	Largo Plazo	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LAS PRESTACIONES/FISE
EQUIPAMIENTO DEL SERVICIO ALIMENTARIO	9	NORMATIVIDAD OPERATIVA DEL REGLAMENTO DEL FISE II. Implementar una normativa que regule los criterios de priorización en la entrega de Vales FISE. Normar los criterios de selección y priorización de los usuarios beneficiarios FISE	Considerando el incremento en la cobertura de la entrega de los Vales FISE, es necesario implementar los mecanismos de selección de las IIEEs que serán incorporadas en el proceso, a fin de asegurar el compromiso y correcto uso de este beneficio.	Realizar el proyecto de normativa en coordinación con las Unidad de Asesoría Jurídica, UPPM y las Unidades Territoriales del Programa.	Largo Plazo	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LAS PRESTACIONES/ UNIDAD DE ASESORIA JURIDICA/UNIDAD DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y MODERNIZACIÓN/ UNIDADES TERRITORIALES
COMPRA DE ALIMENTACIÓN Y MODELO DE COGESTIÓN	1	Actos preparatorios	Se identifican nudos críticos en la fase de actos preparatorios que tienen implicancias en la fase de selección de proveedores y en la fase de ejecución contractual, generando riesgos en la prestación del servicio alimentario.	1. Los actos preparatorios de un proceso de compras deben iniciar inmediatamente después de culminado los actos preparatorios del proceso de compra del año anterior. Esta disposición debe quedar establecida en el Manual del Proceso de Compras.	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP)
COMPRA DE ALIMENTACIÓN Y MODELO DE COGESTIÓN	2	La actualización de los documentos normativos		2. La actualización de los documentos normativos o la aprobación de nuevos documentos normativos debe realizarse considerando su aplicación en cada fase del Proceso de Compras y en la debida oportunidad, a fin de no vulnerar el principio de transparencia. Resulta pertinente incorporar todas las lecciones aprendidas durante el Proceso de Compra 2018, con el aporte de las Unidades técnicas, de asesoría y territoriales.	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP)
COMPRA DE ALIMENTACIÓN Y MODELO DE COGESTIÓN	3	Aprobación de las especificaciones técnicas validadas		3. Primer nudo crítico: la aprobación de las especificaciones técnicas validadas, debe realizarse antes del inicio de la planificación del menú escolar. Es necesario incorporarlo como una disposición en los "Lineamientos para la Planificación del Menú Escolar" y en los "Lineamientos para la elaboración y actualización de Especificaciones Técnicas de Alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma".	Mediano Plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP)
COMPRA DE ALIMENTACIÓN Y MODELO DE COGESTIÓN	4	Disponibilidad de un alimento en el menú		4. Segundo nudo crítico: para programar un alimento en el menú escolar debe previamente conocerse la disponibilidad para tener certeza o por lo menos una alta probabilidad de que el alimento seleccionado estará disponible en el mercado nacional, o en el mercado externo si fuera el caso, para garantizar la provisión del servicio alimentario durante todos los días del año escolar. Debe elaborarse un procedimiento en los "Lineamientos para la Planificación del Menú Escolar".	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP)

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
COMPRA DE ALIMENTACIÓN Y MODELO DE COGESTIÓN	5	Programación de un alimento en el menú		5. Tercer nudo crítico: la programación del menú escolar debería realizarse a nivel de alternativas de alimentos y no de grupos de alimentos, debe realizarse por ítem y no por unidad territorial; así, podría darse a conocer con la debida anticipación la demanda de alimentos que se va requerir para la provisión del servicio durante el año escolar, de modo que la industria pueda programar su producción. Es necesario que la demanda de alimentos para el servicio alimentario del PNAE Qali Warma sea predecible. Esta disposición debe incorporarse en los "Lineamientos para la Planificación del Menú Escolar".	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP)
COMPRA DE ALIMENTACIÓN Y MODELO DE COGESTIÓN	6	Actualización de las variables a ser consideradas en la estructura de costos		6. Cuarto nudo crítico: es necesario revisar el "Procedimiento para la identificación y actualización de las variables a ser consideradas en la estructura de costos, determinación de la estructura de costos y cálculo del valor referencial para la prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar" y desarrollar un algoritmo que permita realizar un cálculo con un mínimo de desviaciones de acuerdo a la programación del menú escolar a nivel de ítems, prescindiendo, hasta donde sea posible, del uso de promedios.	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP)
COMPRA DE ALIMENTACIÓN Y MODELO DE COGESTIÓN	7	cálculo de volúmenes		Quinto nudo crítico: respecto al cálculo de volúmenes podrían implementarse cualquiera de las siguientes acciones: i) Realizar el cálculo de volúmenes sin redondeo y que el postor en su propuesta técnica proponga las presentaciones en las que entregará los alimentos para la prestación del servicio alimentario durante el año escolar; o, ii) Realizar el cálculo de volúmenes de acuerdo a las presentaciones disponibles en el mercado.	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP)
SUPERVISIÓN DEL SERVICIO	1	<p>En el Protocolo para la Supervisión de la Provisión del Servicio Alimentario en las Instituciones Educativas atendidas por el PNAEQW, 9.2. TIPOS DE SUPERVISIÓN, se indica:</p> <p>En las instituciones educativas se realizarán dos (2) tipos de supervisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de la Provisión del Servicio Alimentario, cuya principal finalidad es verificar la provisión del servicio alimentario en forma ágil con énfasis en la asistencia técnica al CAE de acuerdo a las debilidades identificadas, permitiendo tomar las acciones correctivas necesarias a fin de mejorar el servicio alimentario. • Supervisión de la Provisión del Servicio Alimentario, cuya principal finalidad es verificar la provisión del servicio alimentario en todas las etapas gestionadas por el CAE, permitiendo evaluar la gestión realizada y tomar las 	<p>Actualmente está establecido la ejecución de mínimo cuatro visitas a cada institución educativa durante el año, a fin de realizar la supervisión: tipo control (3 supervisiones: 02 visitas, entre los meses marzo a junio y 01 visita entre noviembre a diciembre), tipo supervisión (01 visita a cada institución educativa entre los meses julio a octubre), ello genera que las visitas de supervisión se realicen bajo el mismo procedimiento a nivel nacional, sin considerar que existen diferentes factores que podrían limitar el número de visitas a cada institución educativa como: número de usuarios, accesibilidad, instituciones educativas con calificación aceptable, CAE comprometidos, etc.</p>	<p>Se recomienda que la programación del número de visitas a las instituciones educativas se realice con criterios de priorización, considerando los factores que podrían afectar la supervisión como: Zona VRAEM, Zonas fronterizas, Comunidades Nativas, Zonas de difícil acceso, número de usuarios por institución educativa, historial de resultados de supervisión, a fin de optimizar los recursos humanos y mejorar la calidad de supervisión.</p>	Corto plazo	Unidad de Supervisión, Monitoreo y Evaluación-Unidad de Recursos Humanos.

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
SUPERVISIÓN DEL SERVICIO	2	En el Protocolo para la Supervisión de la Provisión del Servicio Alimentario en las Instituciones Educativas atendidas por el PNAEQW, VIII Responsabilidades, se indica que el Monitor de Gestión Local tiene entre sus funciones, Supervisar las instituciones educativas del ámbito asignado de acuerdo al cronograma de supervisión aprobado y Brindar asistencia técnica a los miembros del CAE y otros actores involucrados en la gestión del servicio alimentario, respecto a las debilidades identificadas durante la supervisión.	El Monitor de Gestión Local, además de realizar las actividades de supervisión y asistencia técnica, realiza actividades de capacitación, verificación de denuncias, quejas o reclamos respecto a la prestación del servicio, articula con los actores sociales, capacita al CAE, distribuye los materiales educativos del programa, teniendo una labor recargada y en algunos casos no pudiendo cumplir sus actividades de acuerdo a lo programado, considerando además que cada Monitor de Gestión Local tiene asignado entre 40 a 70 instituciones educativas dependiendo de la zona, ya que se cuenta con 1200 Monitores de Gestión Local para 63342 instituciones educativas, teniendo el riesgo de no gestionar una adecuada prestación del servicio en la IIEE.	Se recomienda evaluar la pertinencia de contar con dos perfiles de personal Monitor de Gestión Local; uno con perfil de gestor-capacitador, quien realizaría las actividades de intervención en las instituciones educativas buscando fortalecer y mejorar la gestión del servicio en las instituciones educativas a fin de promover el compromiso no solo del CAE si no de la comunidad educativa (padres de familia, APAFA, CONEI, Municipios Escolares) en espacios que congregue a dicha comunidad de acuerdo a su disponibilidad (asambleas, campeonatos deportivos, faenas comunales, etc); y otro con perfil de supervisor quien además de supervisar la gestión del servicio alimentario también supervisaría las actividades del Monitor gestor-capacitador. Además se recomienda fortalecer la articulación con el sector Salud a fin de promover su participación en acciones de supervisión de la prestación del servicio alimentario considerando que dicho sector cuenta con personal en algunos casos de manera permanente en las comunidades o centro poblados (promotores de salud, técnicos, enfermeros, etc) quienes podrían brindar capacitación a la comunidad educativa de manera constante. Asimismo se requiere fortalecer la articulación con el sector educación (Gobierno Regional, MINEDU, etc), respecto a las condiciones de infraestructura y saneamiento de las instituciones educativas (agua, servicios higiénicos, almacén de alimentos, ambiente de preparación de alimentos, etc), considerando que el Programa busca brindar el servicio alimentario de manera Universal, sin embargo existen instituciones educativas que no garantizan una adecuada prestación pudiendo generar un riesgo sanitario y afectación a la salud de los niños, niñas y adolescentes. Se recomienda también promover la participación de actores sociales en la vigilancia del servicio alimentario, brindando mayor	Mediano Plazo	Unidad de Supervisión, Monitoreo y Evaluación- Unidad de Organización de las Prestaciones
SUPERVISIÓN DEL SERVICIO	3	En el Protocolo para la Supervisión de la Provisión del Servicio Alimentario en las Instituciones Educativas atendidas por el PNAEQW, se indica: 9.2.1. CONTROL DE LA PROVISIÓN DEL SERVICIO ALIMENTARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Bajo este tipo de supervisión, se realizan mínimo dos (2) supervisiones en forma diaria, lo cual permite incrementar la presencia de las Monitoras y Monitores de Gestión Local en las instituciones educativas y además favorece las acciones de asistencia técnica y fortalecimiento del CAE y de la comunidad educativa, según las debilidades identificadas durante la supervisión de la provisión del servicio alimentario, a fin de tomar las acciones correctivas necesarias.	El Monitor de Gestión Local, realiza bajo la supervisión tipo control, la visita como mínimo a dos instituciones educativas por día, buscando cubrir mayor número de instituciones educativas para lograr incrementar la presencia del Monitor de Gestión Local en las instituciones educativas y realizar mayor asistencia técnica, recabando información mínima necesaria de la actividad de supervisión, sin embargo la alta rotación del personal encargado de preparar los alimentos, la no disponibilidad de tiempo del director, docente y padres de familia en la hora de visita del Monitor de Gestión Local hace que la asistencia técnica solo tenga efecto en la persona que prepara el alimento, no teniendo impacto para todos los padres de familia y comunidad educativa.	Articular con los gobiernos regionales y locales buscando mecanismos que permitan mejorar la gestión del servicio alimentario, a fin que dichas entidades puedan solventar los gastos de preparación de alimentos en las instituciones educativas.	Mediano Plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
SUPERVISIÓN DEL SERVICIO	4	<p>En el Protocolo para la Supervisión de la Provisión del Servicio Alimentario en las Instituciones Educativas atendidas por el PNAEQW, se indica: 9.4.2 Actividades Durante la Supervisión;</p> <p>En la verificación del almacén debe comprobar que el stock de productos encontrados, esté de acuerdo al consumo realizado, a la programación de las combinaciones, al número de usuarios atendidos, a la fecha que se realiza la supervisión y al acta de entrega y recepción de productos debiendo informar en forma inmediata a la Coordinadora o Coordinador Técnico Territorial, cuando las cantidades verificadas en el almacén no sean correspondientes con lo señalado anteriormente.(...)</p>	<p>Para realizar la verificación de la existencia de sobre stock o déficit de alimentos el Monitor de Gestión Local realiza el cálculo de manera manual en la institución educativa visitada, lo cual le consume un tiempo considerable de acuerdo al número de usuarios de la institución educativa, toda vez que la cantidad y volumen de entrega a dichas instituciones educativas es mayor, lo que podría generar que recoja una mala información.</p>	<p>Se recomienda incluir en el diseño del APP para recojo de información por parte del Monitor de Gestión Local un procedimiento sencillo y ágil que le permita realizar el cálculo automáticamente y determinar la existencia de saldos o déficit de alimentos en cada institución educativa. Además se recomienda el diseño de un APP para uso de cualquier ciudadano o comunidad educativa que permita realizar el control de consumo de alimentos con solo registrar la cantidad de productos existentes en la institución educativa (Kardex) lo que permitirá realizar el control en tiempo real si la institución educativa está empleando correctamente la dosificación y combinación de alimentos, pudiendo existir el riesgo de mal uso de los productos entregados a las instituciones educativas.</p>	Corto plazo	Unidad de Supervisión, Monitoreo y Evaluación-Unidad de Tecnologías de la Información.
SUPERVISIÓN DEL SERVICIO	5	<p>Protocolo para la Supervisión de la Provisión del Servicio Alimentario en las Instituciones Educativas atendidas por el PNAEQW, se indica: 9.4.3 Actividades Después de la Supervisión;</p> <p>Si durante la supervisión la Monitora o el Monitor de Gestión Local evidencia que la institución educativa cuenta con una cantidad de usuarios mayor o menor en relación a los alimentos recibidos, deberá brindar asistencia técnica para que la Directora o el Director, remita a la Unidad Territorial una comunicación solicitando la actualización de la cantidad de niñas o niños atendidos por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (...).</p>	<p>Los Monitores de Gestión Local durante sus actividades de supervisión verifican el número de usuarios y usuarias que se encuentran matriculados en la institución educativa contrastando con el número de usuarios para los cuales se dota de alimentos, sin embargo al haber mucha variabilidad por matrículas extemporaneas o traslados de usuarios de otras instituciones educativas, lo cual ocasiona que se genere déficit o excedentes de raciones y productos.</p>	<p>Se recomienda articular con el MINEDU para que se establezca que el director de la institución educativa presente la pre nómina de matrícula en un plazo no mayor de 10 días hábiles de iniciado las labores escolares, la misma que debe ser validada o actualizada al mes de iniciado las labores escolares. Además se recomienda incorporar en el manual de compras, que en caso de reducción de usuarios la Unidad Territorial ejecute la reducción inmediata de las instituciones educativas e incremente usuarios a las instituciones educativas que se encuentran en déficit, siempre y cuando no exceda al número de usuarios que corresponde al ítem comprometido, ello con la finalidad de no dejar de brindar el servicio alimentario a usuarios y usuarias por trámite administrativo de generación de Resolución de actualización de instituciones educativas que incluye la actualización de usuarios.</p>	Mediano Plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones-Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencia de Recursos-Unidad de Supervisión, Monitoreo y Evaluación.

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
VIGILANCIA Y CONTROL	1	FIDELIZACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LOS COMITES DE ALIMENTACION ESCOLAR E INVOLUCRAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Los integrantes del CAE no cumplen a cabalidad sus funciones debido a la alta rotación de miembros durante el año, el escaso interés en el servicio alimentario, el debil liderazgo del director, la escasa presencia de Qali Warma en la institución educativa, etc. Por ello, es necesario involucrar a la comunidad educativa, través de acciones de sensibilización para generar el interés en los miembros de la comunidad educativa.	Jornadas de sensibilización sobre alimentación saludable y los beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas jornadas se realizarían en el cuarto trimestre del año 2018.	Corto plazo	UOP/USME
VIGILANCIA Y CONTROL	2	APROBACIÓN DE NORMAS INCORPORANDO ROLES Y FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DEL CAE	En los documentos normativos del MINEDU no se contempla los roles y funciones de cada uno de los miembros del CAE.	Realizar incidencia política y abogacía al más alto nivel para superar resistencias y generar compromisos que apoyen la incorporación del momento de la alimentación escolar dentro de las horas pedagógicas por ser una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Por lo tanto se requiere incorporar en la normativa del MINEDU: "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019", la función: Organizar, dirigir, supervisar y vigilar el servicio alimentario por parte del/la Director/a de la Institución Educativa, la cual debe contemplarse como función pedagógica.	Mediano Plazo	CCAR-UOP-DE-MIDIS-MINEDU
VIGILANCIA Y CONTROL				Establecer de manera clara y precisa, las funciones de cada integrante del CAE en la Norma Técnica de Cogestión, el cual debe ser trabajado articulado entre QW-MIDIS y el MINEDU. Haciendo énfasis que el Director es el responsable de asegurar la participación de los responsables de la recepción (modalidad raciones) y de la organización de la preparación de los alimentos (modalidad productos).	Largo Plazo	CCAR-UOP-DE-MIDIS-MINEDU
VIGILANCIA Y CONTROL	3	INCORPORACIÓN DEL MOMENTO DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO	Actualmente el MINEDU, establece que la alimentación escolar se debe realizar antes del dictado de clases (desayunos) o despues (almuerzos). Los docentes consideran que este tiempo invertido en la alimentación de los estudiantes no le agrega valor a su desarrollo integral; además, es frecuente que los docentes no los acompañen en el momento del consumo, ni post consumo.	1)Realizar incidencia política y abogacía al más alto nivel para superar resistencias y generar compromisos que apoyen la incorporación del momento de la alimentación escolar dentro de las horas pedagógicas por ser una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Por lo tanto, se requiere que esto sea plasmado en las "Orientaciones para el desarrollo del año escolar en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica" que anualmente emite el Minedu, a través de una resolución ministerial.	Largo Plazo	Trabajo del Equipo de CCE-UOP
VIGILANCIA Y CONTROL				2) Revisión del Currículo Nacional y los programas curriculares de los niveles educativos a los cuales atiende el PNAE-QW.	Corto plazo	MIDIS DIRECCION EJECUTIVA UOP
VIGILANCIA Y CONTROL				3.- Coordinar con la Director General (e) de Calidad de Gestión Escola para incorporar las actividades del PNAE-QW en los PEI-PAT.	Corto plazo	
VIGILANCIA Y CONTROL				4)Coordinar con las direcciones de EBR-EBE-EIB, para elaborar una estrategia que asegure que la Alimentación escolar sea incorporada en los documentos de planificación del aula.	Corto plazo	Trabajo del Equipo de CCE-UOP y MINEDU

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
VIGILANCIA Y CONTROL	4	SIMPLIFICACIÓN DE LAS TAREAS DEL MONITOR DE GESTIÓN LOCAL PARA SELECCIONAR UN EQUIPO QUE CUMPLA ROLES DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN.	Los Monitores de Gestión Local no priorizan las acciones de sensibilización, información, capacitación y asistencia técnica a la comunidad educativa, debido a la alta concentración de tareas rutinarias que no necesariamente agregan valor para contribuir al empoderamiento de la comunidad educativa respecto al servicio alimentario (supervisión del servicio alimentario en las IE, capacitación, asistencia técnica, registro de variada información en el SIGO y en otros formatos).	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar que los MGL atiendan (1) IE por día, especialmente cuando está integrada, para que pueda tener las reuniones con los padres de familia y docentes. En el caso de ser cercana o tener turno tarde puede atender hasta (2) IIEE. Esta estrategia tiene la finalidad de incorporar en la comunidad educativa la práctica de la Alimentación saludable y valorar los alimentos distribuidos por el PNAE-QW. - Asignar de manera permanente un número de Monitores de Gestión Local, cuyo perfil profesional y habilidades personales sean concordantes con el perfil de un/a capacitador/a. - Con este equipo de Monitores de Gestión Local llevar a cabo un proceso permanente de fortalecimiento de capacidades y habilidades de capacitación, manejo de técnicas participativas, gestión territorial, etc. - Medir el impacto de la labor de este equipo de Monitores en función de los cambios que se registren en las comunidades educativas asignadas. 	Corto plazo	USME /UOP
VIGILANCIA Y CONTROL	5	CREACIÓN MATERIAL EDUCATIVO AUDIOVISUAL Y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LA APLICACIÓN DE METODOLOGIA PARTICIPATIVA	El material educativo impreso tradicional está dirigido al CAE, cuyo contenido se centra principalmente en las buenas prácticas de manipulación durante las etapas de la gestión del servicio alimentario, más no se cuenta con materiales dirigidos a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar material educativo para la comunidad educativa, con gran impacto visual (videos, rotafolios, laminario, entre otros), formato ameno y participativo, que genere una motivación de los participantes. -Elaboración de Cuñas radiales, para distribuir en las emisiras locales (mercado y municipios). 	Corto plazo	USME /UOP
VIGILANCIA Y CONTROL	6	FORTALECER LAS CAPACIDADES DEL PUBLICO OBJETIVO CON ACCIONES DIVERSIFICADAS, CON ÉNFASIS EN LA ASISTENCIA TÉCNICA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<p>El "Plan anual de fortalecimiento de capacidades dirigido a los actores vinculados a la prestación del servicio alimentario del PNAE QW 2018" contempla actividades dirigidas principalmente a los miembros de los Comités de Alimentación Escolar, no considerando a los demás integrantes de la comunidad educativa: padres de familia y docentes de las instituciones educativas usuarias.</p> <p>Asimismo, contempla a la metodología activa participativa con enfoque andragógico para el desarrollo de las acciones de fortalecimiento de capacidades, principalmente talleres de capacitación; sin embargo, incluye de manera detallada los espacios de asistencia técnica como una actividad continua para apuntalar el proceso de fortalecimiento de capacidades de los actores.</p>	Diseñar un "Plan de Fortalecimiento de capacidades a los principales actores vinculados a la prestación del servicio alimentario" que incluya actividades educativas y acciones formativas diferenciados, que recojan a las necesidades y problemas identificados en campo y permitan contribuir a mejorar las acciones de las etapas de gestión del servicio alimentario en la modalidad Raciones (Recepción-Distribución-Consumo) y modalidad productos (Recepción-Almacenamiento-Preparación-Distribución-Servido-Consumo) en el marco de una Alimentación Saludable.	Mediano Plazo	
VIGILANCIA Y CONTROL				Elaborar los Diseños educativos y acciones formativas diferenciadas para: Autoridades educativas de las DRE y UGEL, las Unidades territoriales, Monitores de Gestión Local, CAE, Docentes y Padres de Familia. En el caso de los dos Docentes y padres de familia, considerar como temática fundamental los beneficios de la alimentación escolar y su relación con el rendimiento escolar, el desarrollo integral de los estudiantes y la creación de hábitos saludables para una vida sana.	Corto plazo	UOP
VIGILANCIA Y CONTROL				Diseño de curso virtual autoinstruccionado, que comprenderá (3) Módulos, se desarrollará a través de la plataforma virtual del programa, el desarrollo de este curso permitirá crear las condiciones necesarias para el desarrollo del PNEA-QW, así como fortalecer la práctica de los actores involucrados en el proceso (integrantes de las Unidades territoriales, monitores de gestión local y docentes).	Mediano Plazo	UOP

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
VIGILANCIA Y CONTROL				Diseñar un plan de Monitoreo la Asistencia técnica que brindan los diferentes actores responsables de gestionar el programa (contratado por PNAE-QW), según sus roles y funciones.	Largo Plazo	UOP-USME
VIGILANCIA Y CONTROL	7	Diferenciación del aporte nutricional por ámbito geográfico, entre urbano y rural, considerando las diferencias en la características y las necesidades nutricionales de los usuarios, estilos de vida, actividad física, entre otros.	Hasta el 2017 se contaba con un aporte nutricional de desayunos y almuerzos estandar para todos los usuarios, sin considerar diferencias entre el ámbito urbano y rural. En el 2018 se realizaron ajustes en dicho aporte, diferenciando ligeramente el aporte entre el ámbito urbano y rural, sin embargo dichas diferencias no se traducían en la prestación, pues la diferencia no se reflejaban en las dosificaciones, pues los rangos se superponían entre sí.	Realizar la diferenciación entre el aporte nutricional del ámbito urbano y rural, con el apoyo y opinión técnica del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición, el Programa Mundial de Alimentos, el Colegio de Nutricionistas del Perú, entre otras entidades, lo cual debe establecerse en los Lineamientos para la Planificación del Menú Escolar.	Mediano Plazo	UOP
VIGILANCIA Y CONTROL	8	APLICAR UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE ACEPTABILIDAD PARA MONITOREAR EL CONSUMO DE LAS RACIONES.	A nivel nacional, el consumo de alimentos en la modalidad raciones se encuentra en 55% en promedio. Incluso, se tiene a la UT Puno cuyo nivel de consumo es 34%. Además, en las visitas de supervisión a la prestación del servicio alimentario se encuentra que los alimentos más rechazados son: el pan fortificado con hierro hemínico, pan con aceituna y la leche fermentada de fresa. A nivel nacional, el consumo de alimentos en la modalidad productos es 84% (promedio de desayunos y almuerzos). Incluso, se tiene a la UT Arequipa cuyo nivel de consumo es 74%. Además, en las visitas a la prestación del servicio alimentario se observa que los productos menos aceptados son la conserva de sangrecita, la conserva de bofe y la conserva de mollejas. Sin embargo, la información es obtenida mediante la entrevista a una pequeña muestra de usuarios, y no explora las múltiples dimensiones de la causalidad de la baja aceptabilidad.	- Aprobar el protocolo para la evaluación de la aceptabilidad de las raciones del PNAEQW. - Preveer personal de campo capacitado para la aplicación de las pruebas de aceptabilidad en la Unidad Territorial, con coordinación con la USME.	Corto plazo	UOP
VIGILANCIA Y CONTROL	9	Diseño e implementación de nuevas modalidades de atención. Cocinas en las IIEE	A nivel nacional, el consumo de alimentos en la modalidad raciones se encuentra en 55% en promedio. Incluso, se tiene a la UT Puno cuyo nivel de consumo es 34%. Esto último se debe en gran medida a la baja temperatura ambiental a la cual se entregan y consumen los bebibles de dicha modalidad.	Diseñar nuevas modalidades de atención que permitan atender las necesidades y características particular de las diversas realidades de las IIEE usuarias del PNAEQW. La Cocina en la IIEE, permitirá diversificar la prestación del servicio alimentario, incorporando alimentos frescos, permitiendo adecuar las raciones a las necesidades de los usuarios, monitorear el consumo y la aceptabilidad permanentemente, garantizar la calidad y las adecuadas condiciones en la gestión del servicio alimentario,	Mediano Plazo	UOP
VIGILANCIA Y CONTROL	10	ARTICULACIÓN CON AUTORIDADES LOCALES PARA LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS USUARIAS DEL PROGRAMA	Actualmente se coordina solo el equipamiento de los ambientes de cocina, almacén y comedor.	Coordinar con la la Dirección General de Calidad del Gasto del MEF, para lograr que incorpore las acciones de mejoramiento de infraestructura como una actividad del PPR del PNAE Qali Warma, considerando que se ha logrado programar S/. 3, 165, 311.00 para el equipamiento del servicio alimentario de las instituciones educativas del ámbito local de diversas jurisdicciones para los periodos 2019 y 2020	Largo Plazo	CCAR-UOP-DE-MIDIS-MINEDU
VIGILANCIA Y CONTROL				Participar en la edición Sello Municipal- Edición Bicentenario 2019-2021, con la finalidad de promover que las Municipalidades articulen esfuerzos para asegurar la calidad del servicio alimentario contribuyendo a mejorar las condiciones de infraestructura de la IIEE.	Largo Plazo	CCAR-UOP-DE-MIDIS-MINEDU

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
VIGILANCIA Y CONTROL	11	ACTUALIZAR LA DIRECTIVA PARA EL PLANEAMIENTO, FORMULACIÓN, APROBACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y RENOVACIÓN DE CONVENIOS DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DEL PNAEQW.	Actualmente se viene realizando el seguimiento y ejecución de Convenios en el marco de la Directiva del año 2015 (RDE 8318-2015-MIDIS/PNAEQW).	Coordinar con la Unidad de Planeamiento y Presupuesto la actualización de la Directiva que permita una coordinación directa y puntual con las entidades públicas.	Largo Plazo	CCAR-UOP-UPPM-DE
VIGILANCIA Y CONTROL	12	APROBAR UN MANUAL DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL DEL PNAEQW	A la fecha se participó en el taller para la generación del Manual de Articulación del MIDIS, dicho documento sera el marco del manual de Articulación del Programa.	Generar los lineamientos que permitan institucionalizar la articulación territorial del Programa.	Largo Plazo	CCAR-UOP-DE
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN	1	Objetivos nutricionales en Programa Qali Warma	Predominio de objetivos alimentarios rígidos sin adecuada valoración de evolución y estatus nutricional de estudiantes especialmente por obesidad y anemia crecientes.	Perfilar objetivos nutricionales del programa adecuados para perfilar de desnutrición crónica, obesidad y anemia. Plan de educación en hábitos saludables de nutrición y de actividad física	Corto plazo	PNAEQW - MINEDU
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN	2	Anemia	Prevalencia de anemia	Emplear alimentos fortificados y fuentes de hierro y micronutrientes	Corto plazo	PNAEQW
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN				Promover cadenas productivas de animales (sangre, hígado) HAKU WIÑAY	Largo Plazo	
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN	3	Sobrepeso obesidad	Alta y creciente prevalencia de sobrepeso obesidad	Raciones diferenciadas ámbito urbano rural, por edad.	Corto plazo	PNAEQW
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN				Luego de antropometría evaluar raciones diferenciadas para normales y obesos y educar padres de familiar. Usar escuelas de padres.	Largo Plazo	
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN	4	Habitos alimentarios saludables	Habitos alimentarios inadecuados	Promover alimentación saludable en todos los actores incluido prensa.	Corto plazo	PNAEQW - MINEDU
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN				Campañas masivas de Educación saludable nutricional.	Mediano Plazo	
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN				Con MINEDU plan de Educación en hábitos saludables de nutrición y de actividad física.	Largo Plazo	
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN	5	Además de las raciones el programa debe ofrecer un fuerte componente educativo sobre alimentación saludable, en coordinación con el MINEDU y el MINSa.	Los hábitos alimentarios se desarrollan y fortalecen en los primeros años de vida, por lo que es importante promover hábitos de alimentación saludable	Diseñar una estrategia educativa-comunicacional para promover alimentación saludable en la Comunidad Educativa, articulando con el MINEDU y el MINSa, incluyendo la elaboración de material educativo, en temas de nutrición y cuidado de la salud, adaptado a las diversas realidades.	Mediano Plazo	UOP-PNAEQW

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
NUTRICIÓN Y PALATIZACIÓN	6	Es importante que en el diseño de las raciones a entregar por parte del Programa, se considere la aceptabilidad por parte de los usuarios.	La prueba de aceptabilidad a nivel nacional, no precisa el detalle de información por componente (líquido o sólido), por día de la semana y causas de la baja aceptación.	Ejecutar de manera periódica una evaluación de aceptabilidad de las raciones entregadas a los usuarios, considerando información por componente (líquido o sólido), por día de la semana y causas de la baja aceptación, a fin adecuar la programación del menú escolar a los hábitos y patrones de consumo.	Corto plazo	UOP-PNAEQW
INOCUIDAD ALIMENTARIA	1	Instalación de producción y almacenamiento de alimentos	La instalación de producción y almacenamiento de alimentos presenta buenas condiciones de ambientes, procesos y controles, sin embargo, se necesita mayor control en el uso de productos usados como plaguicidas.	a) Establecer normas del PQW restrictivas en cuanto al uso de productos químicos potencialmente tóxicos. b) Orientar a establecimientos en cuanto a la instalación de barreras físicas y controles de higiene para evitar la presencia de plagas en las áreas de procesamiento de alimentos (Control Integrado de Plagas).	Corto plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	2	Supervisión de las cocinas de las escuelas	El programa cuenta con supervisores que visitan las cocinas de las escuelas, pero el control no se hace con la misma frecuencia y rigor que se observó en la planta de producción industrial.	Revisar la distribución/ tiempo de los supervisores del PQW en las plantas de procesamiento y programar su presencia en base a la actividad por riesgo de los alimentos procesados de modo que puedan apoyar las unidades escolares con más frecuencia.	Corto plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	3	Compra a productores locales	La compra a productores locales es una alternativa importante. Sin embargo, es necesario que los productores locales cumplan los requisitos de higiene y de capacidad de producción necesaria para el programa.	Elaborar programa de capacitación de productores locales, con SENASA, para que se adecuen a las normas básicas de higiene de producción y que puedan proveer los alimentos al PQW.	Mediano Plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	4	Control de productos industrializados importados	El control de productos industrializados importados no parece ser eficaz para garantizar la inocuidad de los productos	Revisar los procesos de registro y permiso de productos importados, especialmente aquellos destinados a consumidores más susceptibles como los niños atendidos por programas de alimentación escolar. Especial énfasis en la homologación de los Certificados Sanitarios de Exportación de país de origen y en la Capacidad operativa de supervisores de ingreso de alimentos; sobre esto último, es conveniente el fortalecimiento y estabilización de los mecanismos colaborativos intersectoriales existentes (DIGESA, SENASA y SANIPES).	Corto plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	5	Articulación y roles de cada autoridad sanitaria	Insuficiente articulación y cumplimiento de los roles de cada autoridad sanitaria	Idea central: necesidad de Repotenciar la Articulación para el éxito de las intervenciones sociales, particularmente la del PQW. PQW es un espacio clave, por su amplitud, para vigilancia de inocuidad alimentaria y que puede retroalimentar y debería ser aprovechado para mejora de procesos de DIGESA, SENASA y SANIPES. Considerando la importancia del programa para el país, se recomienda revisar las responsabilidades de cada autoridad sanitaria, en los diferentes niveles y establecer de manera clara y objetiva los roles de cada uno. Necesidad de balance intersectorial post ocurrencias (brotes de intoxicación alimentaria): lecciones aprendidas en todo el ciclo de análisis de riesgos (gestión, evaluación y comunicación).	Mediano Plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	6	Condiciones de higiene en las escuelas	Las dos instalaciones escolares visitadas no presentaban condiciones óptimas de higiene (incluyendo instalaciones y proceso) necesarias para la manipulación segura de alimentos.	a) Establecer instrumento de evaluación para que sea aplicado por las municipalidades en todas las instalaciones. b) Realizar evaluación de todas las unidades, con el apoyo de las municipalidades y establecer un plan de adecuación de las instalaciones. c) Donde no sea posible hacer adecuaciones, se recomienda ofrecer alimentos industrializados/procesados en ambientes adecuados, especialmente considerando las particularidades de requisitos y dificultades logísticas de cada región atendida por el programa.	Mediano Plazo	

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
INOCUIDAD ALIMENTARIA	7	Verificación de la inocuidad alimentaria	No hay verificación de la inocuidad de los alimentos en el procesamiento, elaboración, distribución de los alimentos.	Establecer un programa de verificación de las buenas prácticas de higiene de elaboración, procesamiento y distribución de los alimentos, considerando la responsabilidad del PQWA, como proveedor, por la inocuidad de los alimentos.	Largo Plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	8	Instalación de producción y almacenamiento de alimentos	La instalación de producción y almacenamiento de alimentos presenta buenas condiciones de ambientes, procesos y controles, sin embargo, se necesita mayor control en el uso de productos usados como plaguicidas.	a) Establecer normas del PQW restrictivas en cuanto al uso de productos químicos potencialmente tóxicos. b) Orientar a establecimientos en cuanto a la instalación de barreras físicas y controles de higiene para evitar la presencia de plagas en las áreas de procesamiento de alimentos (Control Integrado de Plagas).	Corto plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	9	Supervisión de las cocinas de las escuelas	El programa cuenta con supervisores que visitan las cocinas de las escuelas, pero el control no se hace con la misma frecuencia y rigor que se observó en la planta de producción industrial.	Revisar la distribución/ tiempo de los supervisores del PQW en las plantas de procesamiento y programar su presencia en base a la actividad por riesgo de los alimentos procesados de modo que puedan apoyar las unidades escolares con más frecuencia.	Corto plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	10	Compra a productores locales	La compra a productores locales es una alternativa importante. Sin embargo, es necesario que los productores locales cumplan los requisitos de higiene y de capacidad de producción necesaria para el programa.	Elaborar programa de capacitación de productores locales, con SENASA, para que se adecuen a las normas básicas de higiene de producción y que puedan proveer los alimentos al PQW.	Mediano Plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	11	Control de productos industrializados importados	El control de productos industrializados importados no parece ser eficaz para garantizar la inocuidad de los productos	Revisar los procesos de registro y permiso de productos importados, especialmente aquellos destinados a consumidores más susceptibles como los niños atendidos por programas de alimentación escolar. Especial énfasis en la homologación de los Certificados Sanitarios de Exportación de país de origen y en la Capacidad operativa de supervisores de ingreso de alimentos; sobre esto último, es conveniente el fortalecimiento y estabilización de los mecanismos colaborativos intersectoriales existentes (DIGESA, SENASA y SANIPES).	Mediano Plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	12	Articulación y roles de cada autoridad sanitaria	Insuficiente articulación y cumplimiento de los roles de cada autoridad sanitaria	Idea central: necesidad de Repotenciar la Articulación para el éxito de las intervenciones sociales, particularmente la del PQW. PQW es un espacio clave, por su amplitud, para vigilancia de inocuidad alimentaria y que puede retroalimentar y debería ser aprovechado para mejora de procesos de DIGESA, SENASA y SANIPES. Considerando la importancia del programa para el país, se recomienda revisar las responsabilidades de cada autoridad sanitaria, en los diferentes niveles y establecer de manera clara y objetiva los roles de cada uno. Necesidad de balance intersectorial post ocurrencias (brotes de intoxicación alimentaria): lecciones aprendidas en todo el ciclo de análisis de riesgos (gestión, evaluación y comunicación).	Mediano Plazo	
INOCUIDAD ALIMENTARIA	13	Condiciones de higiene en las escuelas	Las dos instalaciones escolares visitadas no presentaban condiciones óptimas de higiene (incluyendo instalaciones y proceso) necesarias para la manipulación segura de alimentos.	a) Establecer instrumento de evaluación para que sea aplicado por las municipalidades en todas las instalaciones. b) Realizar evaluación de todas las unidades, con el apoyo de las municipalidades y establecer un plan de adecuación de las instalaciones. c) Donde no sea posible hacer adecuaciones, se recomienda ofrecer alimentos industrializados/procesados en ambientes adecuados, especialmente considerando las particularidades de requisitos y dificultades logísticas de cada región atendida por el programa.	Mediano Plazo	

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
INOCUIDAD ALIMENTARIA	14	Verificación de la inocuidad alimentaria	No hay verificación de la inocuidad de los alimentos en el procesamiento, elaboración, distribución de los alimentos.	Establecer un programa de verificación de las buenas prácticas de higiene de elaboración, procesamiento y distribución de los alimentos, considerando la responsabilidad del PQWA, como proveedor, por la inocuidad de los alimentos.	Largo Plazo	
COMPRAS LOCALES	1	Soporte Político y estratégico	Existe una demanda de diferentes actores, entre ellos el congreso y autoridades regionales, para incorporar las compras locales como parte de la cadena de provisión del PNAEQW. Existe el interés del MIDIS. Pero esto debe traducirse en una política clara y con el compromiso de alto nivel de los sectores productivos.	Establecer un compromiso político de alto nivel, que incluya no sólo al MIDIS, sino a los otros sectores relacionados al tema (Ministerios de Producción, Agricultura, Pesquería)	Corto plazo	Dirección Ejecutiva del PNAE QW y Viceministerio de Prestaciones Sociales del MIDIS
COMPRAS LOCALES				Establecer con claridad la política del PNAE QW, a través de su misión y objetivos estratégicos, para la incorporación de productores locales y alimentos frescos a la cadena de provisión.	Mediano Plazo	Viceministerio de Prestaciones Sociales del MIDIS Dirección Ejecutiva PNAEQW Dirección General de Coordinación y Articulación de Programas Sociales
COMPRAS LOCALES				Comprometer al MEF para asegurar los recursos la estabilidad de los recursos para el PNAE QW, sino también para los sectores productivos involucrados y gobiernos subnacionales a través de programas presupuestales o incentivos monetarios	Mediano Plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones Unidad de Planeamiento y Presupuesto MEF
COMPRAS LOCALES				Promoción con incentivos para la aplicación de la ley de Promoción y Desarrollo de la Agricultura Familiar (Ley N° 30355) y su Reglamento.	Mediano Plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones Unidad de Planeamiento y Presupuesto MEF Gobierno Regionales y Gobiernos Locales.
COMPRAS LOCALES				De acuerdo al Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria 2021, cada región debe promover Ordenanzas Regionales para que se fomente la seguridad y soberanía alimentaria a través de sus CORECSA (Consejo Regional de Coordinación de Soberanía de la Seguridad Alimentaria).	Mediano Plazo	Gobierno Regional, Ministerio de Agricultura, MIDIS - Viceministerio de Políticas.
COMPRAS LOCALES				Fomentar el diseño de la Ley de Alimentación Escolar que incluya la compra de alimentos a agricultores locales en un porcentaje mínimo del 30%.	Largo Plazo	Congreso de la República, MINEDU, MIDIS, MINAGRI.
COMPRAS LOCALES				Establecer líneas de base de los usuarios respecto al estado de salud nutricional para establecer el impacto de las PAE.	Mediano Plazo	MIDIS, MINSA, MINEDU
COMPRAS LOCALES	2	Diseño de la estrategia	Actualmente el programa no incluye alimentos frescos en sus raciones y los mecanismos que tienen para la participación de productores locales es muy limitada.	COMPRAS o Centralizado: siguiendo el mecanismo existen pero mejorado, que es válido para productos no perecibles y procesados	Largo plazo	
COMPRAS LOCALES				COMPRAS o Descentralizado: Para productos perecibles y productos locales de origen.	Largo plazo	
COMPRAS LOCALES				Continuar y expandir el desarrollo de experiencias iniciales (pilotos) de compras locales para identificar las estrategias más pertinentes de acuerdo a los contextos.	Mediano Plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES				Desarrollar estrategias diferenciadas de acuerdo a la realidad. Se sugiere tener claridad de la diferencia rural, urbana, zonas de inseguridad alimentaria y zonas dispersas, entre otras variables.	Largo plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES				Institucionalizar un modelo de capacitación vivencial a la agricultura familiar (ECA) para provisión de productos frescos.	Mediano Plazo	MIAGRI, SENASA, Gobiernos Regionales y Locales.
COMPRAS LOCALES				Desarrollar y fortalecer un sistema de rastreabilidad de productores y alimentos frescos.	Mediano Plazo	MIAGRI, SENASA, Gobiernos Regionales y Locales.

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
COMPRAS LOCALES	3	Calidad de la ración	Actualmente la ración no incluye alimentos frescos, reduciendo la calidad de la misma. Los CAES brindan una cuota para la compra de estos insumos, pero generalmente son usados como aderezos y no cubren el requerimiento nutricional de micronutrientes	Revisar el diseño de las raciones del PNAE QW incorporando alimentos frescos y productos locales de origen, asegurando que cumplan con requerimientos mínimos nutricionales de acuerdo al grupo étnico respetando la interculturalidad.	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES	4	Inocuidad	Las certificaciones exigidas son la principal barrera para el acceso a los productores locales a la cadena de provisión del PNAEQW. Los estándares exigidos por el programa generalmente se cumplen por empresas bien constituidas. Reconociendo que es vital asegurar la inocuidad de los alimentos y productos provenientes de la agricultura local, es clave analizar y evaluar mecanismos intermedios y progresivos para que los productores locales sean parte de la cadena y tengan etapas de transición hasta conseguir los estándares solicitados.	Para los modelos que planteen la incorporación de alimentos frescos y de productores locales se recomienda establecer mecanismos intermedios a los altos estándares exigidos, que aseguren la inocuidad y calidad de los productos, con el soporte de las autoridades sanitarias implicadas (DIGESA, SANIPES y SENASA) y sectores implicados (MIDIS-FONCODES, MINAGRI, PRODUCE, PESQUERIA, Gobierno Regional y Gobierno Local) . Esto debería plantearse como un proceso de transito de mejora de los productores locales hasta conseguir mejores estándares en un plazo determinado.	Mediano Plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones Coordinación con autoridades sanitarias
COMPRAS LOCALES				Promover el uso de la Guía de las Buenas Prácticas de Producción e Higiene de SENASA de productos frescos para una mejor gestión de riesgos.	Corto plazo	MIAGRI, SENASA , Gobiernos Regionales y Locales.
COMPRAS LOCALES				Elaborar procedimientos de liberación de alimentos frescos para garantizar la calidad e inocuidad.	Corto plazo	USME, UOP, SENASA
COMPRAS LOCALES	5	Trazabilidad	El programa no tienen ningún mecanismo para rastrear el origen del producto. Al tener como único elemento probatorio de la incorporación de un producto local al registro sanitario, le es imposible saber si estos estos provienen de productores locales.	Evaluar otras alternativas que permitan rastrear el origen de los productos: certificaciones de MINAGRI, FONCODES, PRODUCE, Gobierno Regional y Gobierno Local, entre otros a productores locales.	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES				Explorar alternativas por las autoridades sanitarias para la emisión de certificaciones acordes al contexto local y cubrir brechas en sus TUPA	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES				Establecer regulaciones expresas para que los proveedores den cuenta del origen del producto	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES				Espacios de coordinación sistemáticos entre productores y proveedores para ver la línea de producción desde el origen	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES				Impulsar la certificación SGP (Sistema de Garantía Participativa) para los productos frescos.	Mediano Plazo	MINAGRI, INIA, Gobiernos Regionales y Locales
COMPRAS LOCALES	6	Mecanismos y procesos de compra	Las licitaciones plantean proveedores de la canasta completa, lo cual favorece principalmente a acopiadores o comercializadores y limita la participación de productores. En ese sentido los requisitos solicitados los cumplen empresas bien constituidas. Así mismo, el mecanismo actual no es el más eficiente para la compra de alimentos frescos. Para la compra a productores locales no se requiere cambiar el modelo actual, sino incorporar mecanismo adicionales para la compra de alimentos perecibles y la articulación de productores locales.	Para las compras de alimentos frescos y de productos locales, revisar los lineamientos de compra que favorezcan la participación de productores locales.	Corto plazo	Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencias de Recursos
COMPRAS LOCALES				Inicialmente esto puede estar articulado a los productores que tienen soporte de alguna intervención estatal o privada. Esto implicará revisar los mecanismos de contratación más sencillos, mecanismos de pagos más ágiles, mecanismos de vigilancia social para reducir. El diseño debe incorporar mecanismos para contener los posibles problemas de corrupción e ineficiencia burocrática.	Mediano Plazo	Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencias de Recursos Unidad de Supervisión, Monitoreo y Control

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
COMPRAS LOCALES				En aplicación a la Ley de la Promoción de la Agricultura Familiar establecer modelos diferenciados de acuerdo al contexto territorial, sociocultural y de disponibilidad de la biodiversidad de alimentos frescos.	Corto plazo	Unidad de Gestión de Contrataciones y Transferencias de Recursos
COMPRAS LOCALES	7	Mantener un suministro estable y diverso de alimentos a las escuelas.	No en todas las regiones o áreas se puede asegurar que la productividad local asegure la estabilidad del suministro a la escuela y no poner en riegos el propio abastecimiento de la comunidad. Así mismo, es clave evitar el aumento de los precios de los alimentos.	Desarrollar un mapeo de la disponibilidad de oportunidades de introducción de alimentos frescos y productos locales, así como intervenciones con las que se pueda articular esta estrategia (emprendimientos o productores apoyados por otras instituciones del Estado)	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones FONCODES - Proyecto Haku Wiñay Noa Jayati Gobiernos Locales: Proyecto Escuelas Tambinas Saludables. Otros programas o intervenciones productivas (MINAGRI, PRODUCE)
COMPRAS LOCALES				Con base en esta información definir las zonas en las que es posible escalar los modelos de compras a productores locales.	Mediano Plazo	
COMPRAS LOCALES	8	Articulación y complementariedad de distintos programas sociales	Actualmente existe fragmentación y desarticulación entre los programas sociales del MIDIS y con otros programas de sectores sociales y productivos. Esta es una barrera que debe abordarse.	Es clave definir los roles y responsabilidades de los programas sociales y en cada uno de ellos se deberá evaluar que mejoras se deben establecer para poder asegurar la articulación. En ese sentido el PNAEQW tendría que realizar adecuaciones a sus lineamientos.	Mediano Plazo	Viceministerio de Prestaciones Sociales del MIDIS Dirección Ejecutiva PNAEQW Dirección General de Coordinación y Articulación de Programas Sociales
COMPRAS LOCALES	8	Articulación y complementariedad de distintos programas sociales	Actualmente existe fragmentación y desarticulación entre los programas sociales del MIDIS y con otros programas de sectores sociales y productivos. Esta es una barrera que debe abordarse.	Los programas vinculados a la agricultura y producción, deberán incorporar financiamiento y asistencia técnica para cerrar las brechas de capacidades técnicas y financieras de los productores locales.	Mediano Plazo	Viceministerio de Prestaciones Sociales del MIDIS Dirección Ejecutiva PNAEQW Dirección General de Coordinación y Articulación de Programas Sociales
COMPRAS LOCALES				Destinar la compra a los Gobiernos Locales a través del Plan de Incentivos Municipales y a la participación de Asociaciones Público Privadas.	Mediano Plazo	Dirección Ejecutiva PNAEQW Unidad de Organización de las Prestaciones
COMPRAS LOCALES	9	Soporte a los pequeños agricultores y sus redes, e invertir en la producción, gestión y comercialización de sus productos.	La capacidad de los productores locales generalmente es baja por: baja productividad, poca asociatividad, informalidad, débil conocimiento del mercado y de planes de negocio, poco acceso crediticio, dependencia de la estacionalidad, entre otros. Para la articulación de estos productores a la cadena de provisión es indispensable que los sectores correspondientes tengan una línea definida para trabajar esta el soporte a los agricultores de cara a su incorporación a la cadena de provisión del PNAEQW	Identificación de los principales actores para el soporte de los agricultores e iniciar un proceso de articulación sinérgica con planes, presupuestos, monitoreo y evaluación definidos.	Corto plazo	Unidad de Organización de las Prestaciones FONCODES - Proyecto Haku Wiñay Noa Jayati Otros programas o intervenciones productivas (MINAGRI, PRODUCE)
COMPRAS LOCALES				En función a ello desde los programas productivos, desarrollar una línea de soporte a los productores que faciliten su articulación al PNAEQW	Mediano Plazo	Dirección General de Articulación y Coordinación de Programas Sociales FONCODES - Proyecto Haku Wiñay Noa Jayati Otros programas o intervenciones productivas (MINAGRI, PRODUCE)
COMPRAS LOCALES				En relación a FONCODES, es clave negociar con MEF para facilitar la incorporación de líneas de negocios en sus diseños que faciliten la incorporación de productores locales.	Corto plazo	FONCODES / MEF
COMPRAS LOCALES				A nivel de los gobiernos locales y regionales, definir el rol de los mismos desde el financiamiento, la asistencia técnica y la articulación de los productores locales con el monitoreo y vigilancia de las Autoridades Sanitarias.	Mediano Plazo	Dirección General de Articulación y Coordinación de Programas Sociales
COMPRAS LOCALES	10	Cogestión y participación comunitaria.	La implementación de compras locales debe tener cuidado del nivel de sobrecarga de responsabilidad atribuida a la comunidad y a los docentes en relación a la gestión de las compras locales, además de los procesos de preparación de alimentos	Definir mecanismos que fortalezcan la participación y la vigilancia social desde las comunidades y las I.E. Sin embargo, no debe recaer en ellas las responsabilidades que el PNAEQW o los programas productivos deben asumir. Esto implicará una revisión participativa de sus roles, funciones y mecanismos de participación.	Mediano Plazo	Unidad de Monitoreo, Supervisión y Control

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE	
COMPRAS LOCALES	10	Cogestión y participación comunitaria.	La implementación de compras locales debe tener cuidado del nivel de sobrecarga de responsabilidad atribuida a la comunidad y a los docentes en relación a la gestión de las compras locales, además de los procesos de preparación de alimentos	El Gobierno Local y Sector Salud debe tener un rol activo en la cogestión y vigilancia del Servicio Alimentario.	Mediano Plazo	Unidad de Monitoreo, Supervisión y Control	
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL	1	Inocuidad	En la Región Junín la atención del servicio alimentario que brinda el PNAEQW se realiza bajo la modalidad de productos, la canasta no incluye alimentos perecibles; bajo el modelo de cogestión el CAE en coordinación con la comunidad educativa complementan	Identificación de productores de la Agricultura Familiar que aplican las buenas prácticas agrícolas de higiene.	Corto plazo	Gobierno Local	
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Implementación de Huertos Escolares en IIEE en el enfoque de la Agroecología y las Buenas Prácticas.	Corto plazo	CAE, Gobierno Local, UTJUNIN (Componente Alimentario y Educativo), DREJ, DRAJ	
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL					Articulación con SENASA JUNIN para la promoción de puesto de venta saludables y certificados en los mercados de abasto.	Corto plazo	CAE, Gobierno Local, UTJUNIN (Componente Alimentario y Educativo), DREJ, DRAJ
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL	2	Agricultura Familiar	La Agricultura Familiar en la Región Junín es el principal abastecedor del mercado por lo que enfrenta desafíos de sostener o mejorar su productividad frente al incremento del costo vida, acceso limitado a los mercados, las variaciones climáticas, recursos naturales. Las condiciones de vida de los pequeños productores son heterogéneas, varían según su entorno biofísico	Los Gobiernos Locales junto SENASA deben asumir el liderazgo para la promoción de la capacitación de los agricultores bajo la metodología ECA.	Mediano Plazo	MINAGRI (SENASA), Gobiernos Locales	
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL					Fomentar en los consumidores el análisis crítico y comparativo respecto al origen de los productos que seleccionan para su alimentación.	Largo Plazo	Gobierno Local
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL	3	Mejorar la Calidad de la ración	Bajo el modelo de cogestión el CAE se organiza para la elaboración de las recetas a preparar, sin embargo en lo relacionado a hábitos alimentarios y educación alimentaria se pueden mencionar: 1. No se promueve el consumo de verduras y hortalizas variadas en las preparaciones por falta de presupuesto, 2. Las loncheras escolares no complementan adecuadamente los desayunos escolares, 3. Los padres de familia desconocen y no hay mucha evidencia de controles de estado nutricional de niños y niñas en edad escolar, 4. Con las propinas de los padres de familia inducen de manera directa el consumo de productos chatarras.	Incorporación de la compra de productos perecibles frescos de la agricultura familiar a través de los gobiernos locales de acuerdo en la Ley N° 30355 (Ley N°30355 Ley de Promoción y Desarrollo de la Agricultura Familiar).	Mediano Plazo	DRAJ, DREJ, UGEL, PNAEQW UTJUNIN, Gobierno Local	
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL					Jornadas de sensibilización para adoptar acuerdos y compromisos con las autoridades regionales y locales electas para el periodo 2019-2022	Corto plazo	PNAEQW UTJUNIN, COMITES MULTISCTORIALES (Aprende Saludable, CORECSA,
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL					Capacitación a la comunidad educativa (cocineros, padres de familia, docentes, APAFA, CONEI)	Corto plazo	PNAEQW UTJUNIN, DREJ, UGEL, CAE, UNIVERSIDADES, ESCUELAS DE GASTRONOMIA.
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL					Control y seguimiento del Gobierno Local para el control de funcionamiento de quiscos escolares mediante el Comité Multisectorial.	Mediano Plazo	Gobierno Local, DREJ, UGEL, DIRESA, PANEQW - UTJUNIN

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Adopción de menús variados y balanceados con alimentos frescos que promueva hábitos de consumo de alimentos saludables.	Corto plazo	PNAEQW - UTJUNIN, UNIVERSIDADES, CAE
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Fortalecimiento de las capacidades del CAE en temas de alimentación saludable.	Corto plazo	DREJ, UGEL, UTJUNIN (Componente Alimentario y Educativo)
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL	4	Evaluación del estado de salud y nutricional	La falta de sostenibilidad en el uso de productos perecibles frescos en la preparación del menú escolar limita la diversificación de las preparaciones y por consiguiente el consumo de la ración por parte de los niños lo que se refleja en el estado nutricional y	Evaluación del estado nutricional de los usuarios: antropometría, tamizaje de hemoglobina y errores refractarios.	Corto plazo	MINSA, PNAE UTJUNIN, CAE, UGEL, UNIVERSIDADES
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Seguimiento al logro de aprendizajes a través de la evaluación censal regional.	Corto plazo	UGEL, PNAEQW UTJUNIN, UGEL, DREJ
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL	5	Proceso de compra	En el marco del Manual de Compras del PNAEQW no se ha establecido lineamientos de compra de productos perecibles, debido a la falta de modalidades de atención de acuerdo a la realidad geográfica y socio cultural de la población usuaria.	Proponer modificaciones al manual de compras para la inclusión de lineamientos para incorporar la compra de alimentos perecibles bajo el enfoque de la Agricultura Familiar.	Corto plazo	PNAEQW UTJUNIN, UOP
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Desde el PNAEQW plantear al MEF propuestas enmarcadas en la compra de alimentos frescos perecibles de la Agricultura Familiar a través de los Gobiernos Locales para complementar y diversificar el menú escolar.	Mediano Plazo	MIDIS, PNAEQW - UOP, MINAGRI, MEF.
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Promover la compra de productos perecibles frescos enmarcado en las políticas (Responsabilidad Social y Ley de fomento de Asociaciones Pública Privadas) de las empresas Hidroenergéticas y Minerías que operan en la UT JUNIN.	Mediano Plazo	PNAEQW - UTJUNIN, EMPRESA PRIVADA (EDEGEL, CHINALCO, CEMENTO ANDINO)
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Gestionar ante el MEF la creación de programas presupuestales que garanticen la programación de presupuesto para la compra de productos de la Agricultura Familiar.	Mediano Plazo	MIDIS, PNAEQW - UOP, MINAGRI, MEF, Gobierno Local.
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL	6	Modalidad de atención	Dentro de la modalidad de atención productos no se ha considerado el aspecto del ámbito geográfico de la población usuaria ubicada en zona urbana y rural. La población rural tiene distintos hábitos alimentarios a lo comparado con la población urbana, en ese sentido la atención con productos perecibles disminuiría la brecha existente de aporte calórico nutricional en la ingesta de alimentos por parte de los niños y la aceptabilidad de	Proponer a la Unidad de Organización de las Prestaciones diverso modelos de atención para el servicio alimentario del PNAEQW el cual permitirá asegurar el requerimiento nutricional diferenciado de las zonas urbanas, rurales y pueblos amazónicos de acuerdo a las evaluaciones realizadas por CENAN.	Mediano Plazo	MIDIS, PNAEQW - UOP, CENAN, MINSA
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Promover desde el Gobierno Regional y Locales el desarrollo de productos de origen local que puedan ser incluidos en la canasta de productos del PNAEQW de la modalidad productos.	Mediano Plazo	DRAJ, MINAGRI, PRODUCE, PROCOMPITE, Gobierno Regional, Gobierno Local
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL	7	Articulación	A pesar de la experiencia exitosa de articulación Intergubernamental e intersectorial promovida por la iniciativa Aprende Saludable que fomentaron el MIDIS-MINEDU y MINSA, la articulación sigue constituyéndose en un desafío en la intervención del Estado debiendo tomar el liderazgo de esta	Fortalecer las capacidades a funcionarios y autoridades de los Gobiernos Regionales y Locales que concluyan en compromisos de articulación territorial	Mediano Plazo	MIDIS, Gobierno Regional, Gobierno Local
MODELO JUNIN: PILOTO INTEGRAL				Desarrollo de habilidades gerenciales para mejorar la efectividad del servicio alimentario en las IIEE que atiende el PNAEQW	Mediano Plazo	MINEDU, MIDIS, PNAEQW -UTJUNIN

TEMA	N°	DESCRIPCION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLE
			Numero de Recomendaciones	182		